**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2»**

Принято «Утверждаю»

на заседании Директор МБОУ «Колпнянская

педагогического совета школы средняя общеобразовательная

протокол № 1 школа №2»

от «30» августа 2018 г. ………………./Авилова М.В./

Приказ №84/3 от «3» сентября 2018 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Немецкий язык»**

**для 2 – 4 классов**

Тип программы: **программа начального общего образования**

Срок реализации программы, учебный год: 2018 – 2019 гг.

Количество часов по учебному плану: 2 – 4 классы – 2 часа в неделю,

2 класс - 68 часов, 3класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов

Рабочую программу составили учителя: Карлова Любовь Михайловна

Соловьёва Любовь Леонидовна

**пгт Колпна**

**2018 – 2019 учебный год**

**Оглавление**

**Название раздела Страница**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3
2. Содержание учебного предмета 15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, 19 отводимых на освоение каждой темы
4. Приложение 31

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана на основе приказа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык» М.: «Просвещение», 2011 г. и положения о рабочей программе МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* 19 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения иностранного языкапри получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится*:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно­графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Обучающийся научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Обучающийся научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* сканировать рисунки и тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

*Обучающийся научится:*

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно­научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

*Обучающийся научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой  
  аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* представлять данные*;*
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

*Обучающийся научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении  
начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения - говорение**

*Обучающийся научится****:***

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение** *Обучающийся научится:*

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо** *Обучающийся научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
* Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
* Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
* Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
* Предложения с оборотом Es gibt… .
* Простые распространенные предложения.
* Предложения с однородными членами.
* Сложносочиненные предложения союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein.
* Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
* Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.
* Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
* Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| I | Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи по­пулярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на не­мецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения). | 32 часа |
| II | Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | 6 часов |
| III | **Семей­ные фо­тографии из Герма­нии (**Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное) | 6 часов |
| IV | **Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? (**Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.) | 6 часов |
| V | **О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольк- лора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VI | **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? (**Страна изучаемого язы- ка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведе- ния детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VII | **«Добро пожаловать на праздник!» (**Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschьs, 2. Klasse!". В нём принимают участие боль¬шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) | 6 часов |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| **I** | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (**Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлече- ния) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внеш- ность, возраст, черты ха- рактера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.) | 8часов |
| **II** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.**  **(**Моя школа (классная комната, учебные предме- ты, школьные принадлежности) | 9 часов |
| **III** | **Осень. Какая сейчас погода?(** Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы не- мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 10 часов |
| **IV** | **Что нам приносит зима? (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования) | 9 часов |
| **V** | **В школе у нас много дел. (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая ин- формация: праздник кар- навала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы ре- чевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 11 часов |
| **VI** | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (**Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) | 10 часов |
| **VII** | **День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | 11 часов |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Кол-во часов |
| **I** | **Мы знаем и умеем очень многое» - повторение (**Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) | 6 часов |
| **II** | **Как было летом? (**Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки) | 11 часов |
| **III** | **Что нового в школе? (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) | 11 часов |
| **IV** | **Мой дом. Есть в нём всё необходимое? (**Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 12 часов |
| **V** | **Свободное время. Что мы делаем? (**Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.) | 12 часов |
| **VI** | **Скоро летние каникулы! (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.) | 13 часов |
| **VII** | **Повторение** | 3 часа |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Вводный курс** | | **32 часа** |
| 1. | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство с целями обучения иностранным языкам и страной изучаемого языка. | 1 |
| 2. | Давайте познакомимся! Обучение говорению на основе речевого образца. | 1 |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по0немецки? Развитие фонетического навыка и навыка аудирования. | 1 |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями. | 1 |
| 5. | Поиграем? Споём? Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 6. | Поиграем? Споём? Чтение микротекстов и немецких имен | 1 |
| 7. | А всё ли мы успели повторить? Обучение навыкам говорения. | 1 |
| 8. | Как при знакомстве представить других. Обучение говорению. Диалог «Как представить других». | 1 |
| 9. | Как уточнить, переспросить? Обучение говорению. Знакомство с вопросительными предложениями. | 1 |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ. Отрицательные ответы. Отрицание nicht | 1 |
| 11. | Поиграем? Споём? Формирование умений говорения. | 1 |
| 12. | Поиграем? Споём? Совершенствование диалогической речи. | 1 |
| 13. | А всё ли мы успели повторить? Повторение изученного. | 1 |
| 14. | Как выяснить, кто это? Обучение счету до 10. | 1 |
| 15. | Итак, как спросить, кто это? Тренировка в употреблении вопросительных предложений с вопросительными словами. | 1 |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Формирование навыков письма и чтения | 1 |
| 17. | Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала. | 1 |
| 18. | Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний. | 1 |
| 19. | А всё ли мы успели повторить? Повторение изученного лексического материала. | 1 |
| 20. | Спросим, кто откуда. Обучение говорению на основе речевого образца. | 1 |
| 21. | Как спросить о возрасте? Знакомство с новыми буквосочетаниями. | 1 |
| 22. | Что мы уже можем сообщить о себе? Обучение краткому сообщению о себе. | 1 |
| 23. | Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала | 1 |
| 24. | Поиграем? Споём? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 25. | А всё ли мы успели повторить? Тест №1 Развитие навыков чтения. | 1 |
| 26. | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Употребление нарицательных существительных в речи | 1 |
| 27. | Как сказать, кто какой? Знакомство с определенными и неопределенными артиклями. | 1 |
| 28. | Итак, кто какой? Обучение характеристики людей и животных | 1 |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» Обучение говорению по теме. | 1 |
| 30 | Поиграем? Споем? (Повторение) Повторение речевых образцов. | 1 |
| 31. | А все ли мы успели повторить? Контрольная работа | 1 |
| 32. | «Праздник алфавита». Развитие навыков говорения. | 1 |
|  | **Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»** | **6 часов** |
| 33. | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? Чтение небольших текстов о персонажах немецких сказок. | 1 |
| 34. | А вот новые персонажи учебника. Обучение аудированию и чтению рифмовок. | 1 |
| 35. | Почта пришла! Знакомство с глаголом-связкой «быть» в настоящем времени. | 1 |
| 36. | Мы играем и поём. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 37. | Мы играем и поём. Развитие навыков устной речи, чтения и письма. | 1 |
| 38. | А всё ли мы успели повторить? Повторение материала по теме. | 1 |
| **«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»** | | **6 часов** |
| 39. | Семейные фотографии из Германии. Знакомство с лексикой по теме «Семья» | 1 |
| 40. | А это чьи семейные фотографии? Тренировка в употреблении изученной лексики, знакомство с притяжательными прилагательными | 1 |
| 41. | Письмо от Свена | 1 |
| 42. | Мы играем и поём. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 43. | Мы играем и поём. Повторение изученного материала. | 1 |
| 44. | А всё ли мы успели повторить? Тест №2. Контроль чтения. | 1 |
| **«Что Сабина и Свен делают дома?»** | | **6 часов** |
| 45. | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Развитие навыков восприятия на слух небольших текстов. | 1 |
| 46. | Что любят делать Сабина и Свен? А вы? Обучение навыкам называть действия, используя глаголы в 3-м л. ед.ч. наст. вр. | 1 |
| 47. | А что не любят делать Сабина и Свен? Развитие навыков говорения. Отрицание с глаголами | 1 |
| 48. | Мы играем и поём. Развитие навыков беседы о себе и своей семье. | 1 |
| 49. | Мы играем и поём. Развитие навыков чтения диалога. | 1 |
| 50. | А всё ли мы успели повторить?  Контрольная работа | 1 |
| **«И что мы только не делаем?»** | | **6 часов** |
| 51. | Аня и Саша играют в репортёров. Знакомство с спряжением глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 52. | О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Тренировка в спряжении глаголов натоящего времени. | 1 |
| 53. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Обучение чтению и поиску информации. | 1 |
| 54. | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | 1 |
| 55. | Мы играем и поём. Обучение чтению по ролям. | 1 |
| 56. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №3 Контроль чтения. | 1 |
| **«И чего я только не умею?»** | | **6 часов** |
| 57. | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Знакомство с особенностями употребления модальных глаголов. | 1 |
| 58. | Как Касперле хочет развеселить принцессу? Тренировка в употреблении модальных глаголов. | 1 |
| 59. | Кто однажды пришёл к королю? Развите навыков чтения по ролям и инсценированию сказок. | 1 |
| 60. | Мы играем и поём. Обучение осложненному чтению. | 1 |
| 61. | Мы играем и поём. Чтение текста сказки и беседа по ее содержанию. | 1 |
| 62. | А всё ли мы успели повторить? Обобщение пройденного. | 1 |
| **«Добро пожаловать на наш праздник»** | | **6 часов** |
| 63. | Скоро классный праздник.  Развитие навыков чтения и обсуждение прочитанного. | 1 |
| 64. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 65. | Работа над ошибками | 1 |
| 66. | Как заканчивается сказка? Развитие навыков чтения и беседа по прочитанному. | 1 |
| 67. | Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» Итоговое повторение. | 1 |
| 68. | Итоговое повторение. Подведение итогов | 1 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Курс повторения**. «**Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями».** | | 8 часов |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года. | 1 |
| 2. | Лето. Это самое прекраснейшее время. Не правда ли? Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они? Активизация грамматических знаний. | 1 |
| 4. | Что любит делать семья Свена летом?  Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. | 1 |
| 5 | Мы играем и поём. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 6 | Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 7 | Хотите вы ещё что-нибудь повторить? Чтение и понимание текстов, используя навыки работы со словарем | 1 |
| 8 | Чтение и понимание текстов, используя навыки работы со словарем. | 1 |
| 1. **САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛ**   **«САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? 9 часов** | |  |
|  | |  |
| 9 | Наши друзья снова идут в школу. Совершенствование навыков аудирования.  Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 10 | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 11 | Первый день Марии в школе. (Чтение текстов и беседа по их содержанию. | 1 |
| 12 | Какой сегодня день недели?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 13. | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? Совершенствование навыков беседы, в речи названия дней недели. | 1 |
| 14. | А что делает наш храбрый портняжка? Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 15. | Мы играем и поём. Повторение изученного материала | 1 |
| 16. | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 17. | Контрольный тест по теме. | 1 |
| **«Осень. Какая сейчас погода.»** | | 10 часов |
| 18 | Прогулка в парк. Как там осенью? Совершенствование фонетических умений и навыков на основе рифмовок и песенок. | 1 |
| 19 | Знакомство с числительными от13 до 20 | 1 |
| 20 | А что теперь делают Сабина и Свен? Формирование навыков аудирования на основе диалога. | 1 |
| 21 | Как замечательно осенью у бабушки в деревне. Обучение чтению диалога, вставляя недостающие реплики. | 1 |
| 22 | Осенью всё спелое. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 23 | А чем питаются дикие животные? Формирование навыков чтения и письма. | 1 |
| 24 | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Формирование навыков устной речи. | 1 |
| 25 | Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала. | 1 |
| 26 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения, используя словарь и сноски. | 1 |
| 27 | Итоговый тест по теме. | 1 |
| **«А что приносит нам зима?»** | | 9 часов |
| 28 | Какая погода зимой?  Предъявление лексики по теме. | 1 |
| 29 | Кто умеет отгадывать загадки о животных?  Повторение и активизация лексики. | 1 |
| 30 | Что видит храбрый портняжка в парке?  Формирование навыков чтения и письма. | 1 |
| 31 | Почему дети радуются зиме? Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений. | 1 |
| 32 | Рождество - самый красивый праздник. Знакомство со страноведческой информацией | 1 |
| 33 | Мы играем и поём, и готовимся к новогоднему празднику. Совершенствование навыков чтения и письма поздравительных открыток. | 1 |
| 34 | Защита проекта «Рождественская открытка» | 1 |
| 35. | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 36 | Контрольный тест по теме. | 1 |
| **«У нас в школе много дел.»** | | **11 часов** |
| 37 | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?  Формирование лексических навыков. | 1 |
| 38 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали.  Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| 39 | Что делают наши немецкие друзья сегодня? Формирование навыков чтения. | 1 |
| 40 | Что могут делать ученики в игровой комнате. Формирование навыков устной речи. | 1 |
| 41 | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? Формирование навыков поискового чтения. | 1 |
| 42 | Знакомство со спряжением модальных глаголов | 1 |
| 43 | На уроке немецкого языка у нас также много дел. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 44 | Мы играем и поем.  Повторение лексического материала. | 1 |
| 45 | Систематизация пройденного материала. | 1 |
| 46 | Контрольный тест по теме. | 1 |
| 47 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **«Весна наступила. А также великолепные праздники, нет?»** | | 10 часов |
| 48 | Весна. Какая сейчас погода? Формирование навыков чтения. | 1 |
| 49 | Весна, весна, я тебя люблю!  Формирование навыков осложненного чтения. | 1 |
| 50 | Мы поздравляем наших мам с Женским днём.  Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 51 | Кого мы еще поздравляем с Женским днём?  Систематизация грамматического материала. Образование прошедшего времени и тренировка в его употреблении. | 1 |
| 52 | Семья Мюллер празднует пасху. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 53 | Скоро наступят весенние каникулы. Развитие навыков чтения и беседы по прочитанному. | 1 |
| 54 | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | 1 |
| 55 | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения | 1 |
| 57 | Самостоятельная работа по теме. | 1 |
| **День рождения! Это также прекрасный день?** | | 11 часов |
| 58 | О чем говорят Сабина и ее мама? Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| 59 | Сабина пишет приглашения на день рождения. Развитие умений  и навыков монологической речи. | 1 |
| 60 | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? (Знакомство с притяжательными местоимениями. | 1 |
| 61 | Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 62 | А какие приготовления у Сабины дома? Развитие диалогической речи. | 1 |
| 63 | Сабина празднует день рождения. Совершенствование навыков и умений аудирования. | 1 |
| 64 | Мы играем и поём. Повторение и систематизация лексического материала. | 1 |
| 65 | Повторение и систематизация грамматического материала. | 1 |
| 66-67 | Итоговый контрольный тест | 2 |
| 68 | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Мы уже много знаем и умеем. (Повторение)** | | 6 часов |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Составление рассказа, используя речевые образцы в качестве опор. | 1 |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? Беседа о себе и своей семье. | 1 |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Беседа о начале учебного года в России. | 1 |
| 4 | Восприятие на слух диалога и понимание основного содержания. | 1 |
| 5 | Что мы желаем повторить? Обучение говорению на основе прочитанного текста. | 1 |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 |
| **Как было летом?** | | 11 часов |
| 7 | Что наши немецкие друзья обычно делают на летних каникулах? Предъявление новой лексики. Знакомство с образованием простого прошедшего времени. | 1 |
| 8 | Еще одно летнее письмо. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. | 1 |
| 9 | А у животных тоже есть летние каникулы? Употребление в речи лексики по теме «Животные» | 1 |
| 10 | Может ли быть летом плохая погода? Обучение описанию погоды летом. | 1 |
| 11 | Летом у многих детей день рождения. А у вас?  Чтение текста с пониманием содержания. | 1 |
| 12 | Обучение чтению диалога и беседа по его содержанию. | 1 |
| 13 | Поиграем? Споем? Повторение лексического материала. | 1 |
| 14 | Обучение беседе с помощью рисунков с подписями. | 1 |
| 15 | Повторим все, что изучили! Повторение грамматического материала. | 1 |
| 16 | Мы проверяем себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие. Обучение говорению на основе прочитанного текста. | 1 |
| **Что нового в школе?** | | 11 часов |
| 18 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Знакомство с новой лексикой по теме. | 1 |
| 19 | Знакомство с числительными до 100. | 1 |
| 20 | Что мы делаем в нашей классной комнате?  Беседа о том, что учащиеся делают в своем классе. | 1 |
| 21 | У Сабины и Свена новое расписание. Знакомство с порядковыми числительными. | 1 |
| 22 | Какой любимый предмет у наших друзей? А у нас? Употребление в речи порядковых числительных. | 1 |
| 23 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Развитие навыков чтения диалога по ролям и беседа по его содержанию. | 1 |
| 24 | Мы готовимся к Новогоднему концерту. Обучение описанию рисунков с изображение пейзажа. | 1 |  |
| 25 | Развитие навыков говорения. | 1 |
| 26 | Что еще мы покажем на Новогоднем празднике? Повторение грамматического материала. | 1 |
| 27 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 28 | Чтение доставляет удовольствие! Обучение чтению, используя сноски и комментарии. | 1 |  |
| **У меня дома. 12 часов** | | 12 часов |
| 29 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Предъявление лексики по теме. | 1 |
| 30 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Обучение образованию сложных слов. | 1 |
| 31 | Где живут Свен и Кевин? А мы? Монологическая речь по теме «Дом» | 1 |
| 32 | В квартире. Что где стоит? Обучение чтению текста и беседа по его содержанию. | 1 |
| 33 | В квартире. Что где стоит? Работа над грамматикой. Знакомство с вопросом Где? | 1 |
| 34 | Сабина рисует свою классную комнату. Обучение говорению. | 1 |
| 35 | Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков чтения диалога с пониманием основного содержания. | 1 |
| 36 | Марлиз в гостях у Сандры. Знакомство с отрицанием в немецком языке. | 1 |
| 37 | Мы играем и поем! Повторение лексического материала с помощью ассоциограммы. | 1 |
| 38 | Повторим все, что изучили! Повторение грамматического материала. | 1 |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 40 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения сказки, используя сноски и комментарии. | 1 |
| **Свободное время… Чем мы занимаемся?** | | 12 часов |
| 41 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 42 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Работа над грамматикой. Знакомство с вопросом Куда? | 1 |
| 43 | А что делают домашние животные в конце недели? Обучение чтению и беседе по прочитанному. | 1 |
| 44 | Что делает семья Свена в конце недели? Активизация лексики по теме «Свободное время» | 1 |
| 45 | Что делает семья Свена в конце недели? Работа над грамматикой. Знакомство с падежами. | 1 |
| 46 | Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? А мы? Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 47 | Пикси охотно рисует животных. Кого еще? Развитие навыков беседы с опорой на вопросы. | 1 |
| 48 | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 49 | Мы играем и поем. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |
| 50 | Что еще мы хотим повторить? Повторение грамматического материала. | 1 |
| 51 | Что еще мы хотим повторить? Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 52 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки с опорой на серию картинок. | 1 |
| **Скоро наступят каникулы!** | | 13 часов |
| 53 | Мы беседуем о погоде и рисуем. Беседа о погоде весной. | 1 |
| 54 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания. | 1 |
| 55 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Знакомство с модальными глаголами. | 1 |
| 56 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Чтение текста о весенних праздниках с пониманием основного содержания. | 1 |
| 57 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Обучение аудированию. | 1 |
| 58 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Чтение диалога и беседа по его содержанию. | 1 |
| 59 | Мы готовимся к празднику. Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения. | 1 |
| 60 | Мы готовимся к празднику. Работа над грамматикой. Знакомство со степенями сравнения. | 1 |
| 61 | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 62 | Мы играем и поем. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |
| 63 | Что мы еще не повторили? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 64 | Что мы еще не повторили? Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 65 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки с пониманием основного содержания. | 1 |
| **Повторение** | | 3 часа |
| 66 | Обобщающее повторение. Обобщающее повторение. | 1 |
| 67 | Итоговый тест. | 1 |
| 68 | Анализ контрольного тестирования. Подведение итогов. | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный курс (32 часа)** | | | | |
| 1. | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство с целями обучения иностранным языкам и страной изучаемого языка. | 1 |  |  |
| 2. | Давайте познакомимся! Обучение говорению на основе речевого образца. | 1 |  |  |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по0немецки? Развитие фонетического навыка и навыка аудирования. | 1 |  |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями. | 1 |  |  |
| 5. | Поиграем? Споём? Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 6. | Поиграем? Споём? Чтение микротекстов и немецких имен | 1 |  |  |
| 7. | А всё ли мы успели повторить? Обучение навыкам говорения. | 1 |  |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других. Обучение говорению. Диалог «Как представить других». | 1 |  |  |
| 9. | Как уточнить, переспросить? Обучение говорению. Знакомство с вопросительными предложениями. | 1 |  |  |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ. Отрицательные ответы. Отрицание nicht | 1 |  |  |
| 11. | Поиграем? Споём? Формирование умений говорения. | 1 |  |  |
| 12. | Поиграем? Споём? Совершенствование диалогической речи. | 1 |  |  |
| 13. | А всё ли мы успели повторить? Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 14. | Как выяснить, кто это? Обучение счету до 10. | 1 |  |  |
| 15. | Итак, как спросить, кто это? Тренировка в употреблении вопросительных предложений с вопросительными словами. | 1 |  |  |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Формирование навыков письма и чтения | 1 |  |  |
| 17. | Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала. | 1 |  |  |
| 18. | Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний. | 1 |  |  |
| 19. | А всё ли мы успели повторить? Повторение изученного лексического материала. | 1 |  |  |
| 20. | Спросим, кто откуда. Обучение говорению на основе речевого образца. | 1 |  |  |
| 21. | Как спросить о возрасте? Знакомство с новыми буквосочетаниями. | 1 |  |  |
| 22. | Что мы уже можем сообщить о себе? Обучение краткому сообщению о себе. | 1 |  |  |
| 23. | Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала | 1 |  |  |
| 24. | Поиграем? Споём? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 25. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №1  Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| 26. | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Употребление нарицательных существительных в речи | 1 |  |  |
| 27. | Как сказать, кто какой? Знакомство с определенными и неопределенными артиклями. | 1 |  |  |
| 28. | Итак, кто какой? Обучение характеристики людей и животных | 1 |  |  |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» Обучение говорению по теме. | 1 |  |  |
| 30 | Поиграем? Споем? (Повторение) Повторение речевых образцов. | 1 |  |  |
| 31. | А все ли мы успели повторить? Контрольная работа | 1 |  |  |
| 32. | «Праздник алфавита». Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
|  | **Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (6 часов)** | | | |
| 33. | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? Чтение небольших текстов о персонажах немецких сказок. | 1 |  |  |
| 34. | А вот новые персонажи учебника. Обучение аудированию и чтению рифмовок. | 1 |  |  |
| 35. | Почта пришла! Знакомство с глаголом-связкой «быть» в настоящем времени. | 1 |  |  |
| 36. | Мы играем и поём. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 37. | Мы играем и поём. Развитие навыков устной речи, чтения и письма. | 1 |  |  |
| 38. | А всё ли мы успели повторить? Повторение материала по теме. | 1 |  |  |
| **«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)** | | | | |
| 39. | Семейные фотографии из Германии. Знакомство с лексикой по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 40. | А это чьи семейные фотографии? Тренировка в употреблении изученной лексики, знакомство с притяжательными прилагательными | 1 |  |  |
| 41. | Письмо от Свена | 1 |  |  |
| 42. | Мы играем и поём. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |  |  |
| 43. | Мы играем и поём. Повторение изученного материала. | 1 |  |  |
| 44. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №2.  Контроль чтения. | 1 |  |  |
| **«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)** | | | | |
| 45. | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Развитие навыков восприятия на слух небольших текстов. | 1 |  |  |
| 46. | Что любят делать Сабина и Свен? А вы? Обучение навыкам называть действия, используя глаголы в 3-м л. ед.ч. наст. вр. | 1 |  |  |
| 47. | А что не любят делать Сабина и Свен? Развитие навыков говорения. Отрицание с глаголами | 1 |  |  |
| 48. | Мы играем и поём. Развитие навыков беседы о себе и своей семье. | 1 |  |  |
| 49. | Мы играем и поём. Развитие навыков чтения диалога. | 1 |  |  |
| 50. | А всё ли мы успели повторить?  Контрольная работа | 1 |  |  |
| **«И что мы только не делаем?» (6 часов)** | | | | |
| 51. | Аня и Саша играют в репортёров. Знакомство с спряжением глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |
| 52. | О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Тренировка в спряжении глаголов натоящего времени. | 1 |  |  |
| 53. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Обучение чтению и поиску информации. | 1 |  |  |
| 54. | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | 1 |  |  |
| 55. | Мы играем и поём. Обучение чтению по ролям. | 1 |  |  |
| 56. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №3 Контроль чтения. | 1 |  |  |
| **«И чего я только не умею?» (6 часов)** | | | | |
| 57. | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Знакомство с особенностями употребления модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 58. | Как Касперле хочет развеселить принцессу? Тренировка в употреблении модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 59. | Кто однажды пришёл к королю? Развите навыков чтения по ролям и инсценированию сказок. | 1 |  |  |
| 60. | Мы играем и поём. Обучение осложненному чтению. | 1 |  |  |
| 61. | Мы играем и поём. Чтение текста сказки и беседа по ее содержанию. | 1 |  |  |
| 62. | А всё ли мы успели повторить? Обобщение пройденного. | 1 |  |  |
| **«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)** | | | | |
| 63. | Скоро классный праздник.  Развитие навыков чтения и обсуждение прочитанного. | 1 |  |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 65. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 66. | Как заканчивается сказка? Развитие навыков чтения и беседа по прочитанному. | 1 |  |  |
| 67. | Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» Итоговое повторение. | 1 |  |  |
| 68. | Итоговое повторение. Подведение итогов | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | |
| **план.** | | **факт.** |
| **Курс повторения**. «**Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями». (8 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года. | | 1 | |  | |  |
| 2. | Лето. Это самое прекраснейшее время. Не правда ли? Совершенствование лексических навыков. | | 1 | |  | |  |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они? Активизация грамматических знаний. | | 1 | |  | |  |
| 4. | Что любит делать семья Свена летом?  Введение и первичное закрепление новой лексики | | 1 | |  | |  |
| 5 | Мы играем и поём. Активизация лексики по теме | | 1 | |  | |  |
| 6 | Систематизация лексики по теме | | 1 | |  | |  |
| 7 | Хотите вы ещё что-нибудь повторить? Чтение и понимание текстов, используя навыки работы со словарем | | 1 | |  | |  |
| 8 | Чтение и понимание текстов, используя навыки работы со словарем | | 1 | |  | |  |
| 1. **САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛ**   **«САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?» (9часов) (10 часов);** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 9 | Наши друзья снова идут в школу. Совершенствование навыков аудирования.  Формирование навыков монологической речи. | 1 | |  | |  | |
| 10 | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |  | |  | |
| 11 | Первый день Марии в школе. Чтение текстов и беседа по их содержанию. | 1 | |  | |  | |
| 12 | Какой сегодня день недели?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |  | |  | |
| 13. | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? Совершенствование навыков беседы, в речи названия дней недели. | 1 | |  | |  | |
| 14. | А что делает наш храбрый портняжка? Формирование навыков аудирования. | 1 | |  | |  | |
| 15. | Мы играем и поём. Повторение изученного материала | 1 | |  | |  | |
| 16. | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения. | 1 | |  | |  | |
| 17. | Контрольный тест по теме. | 1 | |  | |  | |
| **«Осень. Какая сейчас погода.» (10 часов)** | | | | | | | |
| 18 | Прогулка в парк. Как там осенью? Совершенствование фонетических умений и навыков на основе рифмовок и песенок. | 1 | |  | |  | |
| 19 | Знакомство с числительными от13 до 20 | 1 | |  | |  | |
| 20 | А что теперь делают Сабина и Свен? Формирование навыков аудирования на основе диалога. | 1 | |  | |  | |
| 21 | Как замечательно осенью у бабушки в деревне. Обучение чтению диалога, вставляя недостающие реплики. | 1 | |  | |  | |
| 22 | Осенью всё спелое. Совершенствование лексических навыков. | 1 | |  | |  | |
| 23 | А чем питаются дикие животные? Формирование навыков чтения и письма. | 1 | |  | |  | |
| 24 | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Формирование навыков устной речи. | 1 | |  | |  | |
| 25 | Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала. | 1 | |  | |  | |
| 26 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения, используя словарь и сноски. | 1 | |  | |  | |
| 27 | Итоговый тест по теме. | 1 | |  | |  | |
| **«А что приносит нам зима?» (9 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Какая погода зимой?  (Предъявление ЛЕ по теме. | 1 | |  | |  | |
| 29 | Кто умеет отгадывать загадки о животных?  Повторение и активизация лексики | 1 | |  | |  | |
| 30 | Что видит храбрый портняжка в парке?  Формирование навыков чтения и письма. | 1 | |  | |  | |
| 31 | Почему дети радуются зиме? Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений. | 1 | |  | |  | |
| 32 | Рождество - самый красивый праздник.Знакомство со страноведческой информацией | 1 | |  | |  | |
| 33 | Мы играем и поём, и готовимся к новогоднему празднику. Совершенствование навыков чтения и письма поздравительных открыток. | 1 | |  | |  | |
| 34 | Защита проекта «Рождественская открытка» | 1 | |  | |  | |
| 35. | Обобщающее повторение по теме. | 1 | |  | |  | |
| 36 | Контрольный тест по теме. | 1 | |  | |  | |
| **«У нас в школе много дел.» (11 часов)** | | | | | | | |
| 37 | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?  Формирование лексических навыков. | 1 | |  | |  | |
| 38 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали.  Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи. | 1 | |  | |  | |
| 39 | Что делают наши немецкие друьья сегодня? Формирование навыков чтения. | 1 | |  | |  | |
| 40 | Что могут делать ученики в игровой комнате. Формирование навыков устной речи | 1 | |  | |  | |
| 41 | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? Формирование навыков поискового чтения. | 1 | |  | |  | |
| 42 | Знакомство со спряжением модальных глаголов | 1 | |  | |  | |
| 43 | На уроке немецкого языка у нас также много дел. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | |  | |  | |
| 44 | Мы играем и поем. Повторение лексического материала. | 1 | |  | |  | |
| 45 | Систематизация пройденного материала. | 1 | |  | |  | |
| 46 | Контрольный тест по теме. | 1 | |  | |  | |
| 47 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения. | 1 | |  | |  | |
| **«Весна наступила. А также великолепные праздники, нет?» (10 часов)** | | | | | | | |
| 48 | Весна. Какая сейчас погода? Формирование навыков чтения. | 1 | |  | |  | |
| 49 | Весна, весна, я тебя люблю!  Формирование навыков осложненного чтения. | 1 | |  | |  | |
| 50 | Мы поздравляем наших мам с Женским днём.  Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | |  | |  | |
| 51 | Кого мы еще поздравляем с Женским днём?  Систематизация грамматического материала. Образование прошедшего времени и тренировка в его употреблении. | 1 | |  | |  | |
| 52 | Семья Мюллер празднует пасху. Совершенствование навыков чтения. | 1 | |  | |  | |
| 53 | Скоро наступят весенние каникулы. Развитие навыков чтения и беседы по прочитанному. | 1 | |  | |  | |
| 54 | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | 1 | |  | |  | |
| 55 | Повторение грамматического материала. | 1 | |  | |  | |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения | 1 | |  | |  | |
| 57 | Самостоятельная работа по теме. | 1 | |  | |  | |
| **День рождения! Это также прекрасный день? (11 часов)** | | | | | | | |
| 58 | О чем говорят Сабина и ее мама? Введение и закрепление новой лексики. | 1 | |  | |  | |
| 59 | Сабина пишет приглашения на день рождения. Развитие умений  и навыков монологической речи. | 1 | |  | |  | |
| 60 | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Знакомство с притяжательными местоимениями. | 1 | |  | |  | |
| 61 | Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | |  | |  | |
| 62 | А какие приготовления у Сабины дома? Развитие диалогической речи. | 1 | |  | |  | |
| 63 | Сабина празднует день рождения. Совершенствование навыков и умений аудирования. | 1 | |  | |  | |
| 64 | Мы играем и поём. Повторение и систематизация лексического материала. | 1 | |  | |  | |
| 65 | Повторение и систематизация грамматического материала. | 1 | |  | |  | |
| 66-67 | Итоговый контрольный тест | 2 | |  | |  | |
| 68 | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 | |  | |  | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | |
| **План.** | | | | | | | | | **Факт** | | |
| **Мы уже много знаем и умеем. (Повторение) 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Составление рассказа, используя речевые образцы в качестве опор. | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? Беседа о себе и своей семье. | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Беседа о начале учебного года в России. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 4 | Восприятие на слух диалога и понимание основного содержания. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 5 | Что мы желаем повторить? Обучение говорению на основе прочитанного текста. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | | | 1 | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Как было летом? 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Что наши немецкие друзья обычно делают на летних каникулах? Предъявление новой лексики. Знакомство с образованием простого прошедшего времени. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 8 | Еще одно летнее письмо. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 9 | А у животных тоже есть летние каникулы? Употребление в речи лексики по теме «Животные» | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 10 | Может ли быть летом плохая погода? Обучение описанию погоды летом. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 11 | Летом у многих детей день рождения. А у вас?  Чтение текста с пониманием содержания. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 12 | Обучение чтению диалога и беседа по его содержанию. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 13 | Поиграем? Споем? Повторение лексического материала. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 14 | Обучение беседе с помощью рисунков с подписями. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 15 | Повторим все, что изучили! Повторение грамматического материала. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 16 | Мы проверяем себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие. Обучение говорению на основе прочитанного текста. | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| **Что нового в школе? 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Знакомство с новой лексикой по теме. | | | | | | 1 | | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 19 | Знакомство с числительными до 100. | | | | | | 1 | | |  | | | | | | |  | | |
| 20 | Что мы делаем в нашей классной комнате?  Беседа о том, что учащиеся делают в своем классе. | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 21 | У Сабины и Свена новое расписание. Знакомство с порядковыми числительными. | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 22 | Какой любимый предмет у наших друзей? А у нас? Употребление в речи порядковых числительных. | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 23 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Развитие навыков чтения диалога по ролям и беседа по его содержанию. | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 24 | Мы готовимся к Новогоднему концерту. Обучение описанию рисунков с изображение пейзажа. | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
| 25 | Развитие навыков говорения. | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 26 | Что еще мы покажем на Новогоднем празднике? Повторение грамматического материала. | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 27 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 28 | Чтение доставляет удовольствие! Обучение чтению, используя сноски и комментарии. | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| **У меня дома. 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Предъявление лексики по теме. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 30 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Обучение образованию сложных слов. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | |
| 31 | Где живут Свен и Кевин? А мы? Монологическая речь по теме «Дом» | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | |
| 32 | В квартире. Что где стоит? Обучение чтению текста и беседа по его содержанию. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | |
| 33 | В квартире. Что где стоит? Работа над грамматикой. Знакомство с вопросом Где? | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | |
| 34 | Сабина рисует свою классную комнату. Обучение говорению. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 35 | Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков чтения диалога с пониманием основного содержания. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 36 | Марлиз в гостях у Сандры. Знакомство с отрицанием в немецком языке. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 37 | Мы играем и поем! Повторение лексического материала с помощью ассоциограммы. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 38 | Повторим все, что изучили! Повторение грамматического материала. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 40 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения сказки, используя сноски и комментарии. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| **Свободное время… Чем мы занимаемся? 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Систематизация лексики по теме. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 42 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Работа над грамматикой. Знакомство с вопросом Куда? | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 43 | А что делают домашние животные в конце недели? Обучение чтению и беседе по прочитанному. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 44 | Что делает семья Свена в конце недели? Активизация лексики по теме «Свободное время» | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 45 | Что делает семья Свена в конце недели? Работа над грамматикой. Знакомство с падежами. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 46 | Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? А мы? Развитие навыков монологической речи. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 47 | Пикси охотно рисует животных. Кого еще? Развитие навыков беседы с опорой на вопросы. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 48 | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 49 | Мы играем и поем. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 50 | Что еще мы хотим повторить? Повторение грамматического материала. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 51 | Что еще мы хотим повторить? Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 52 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки с опорой на серию картинок. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Скоро наступят каникулы! 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Мы беседуем о погоде и рисуем. Беседа о погоде весной. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 54 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 55 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Знакомство с модальными глаголами. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 56 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Чтение текста о весенних праздниках с пониманием основного содержания. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 57 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Обучение аудированию. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 58 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Чтение диалога и беседа по его содержанию. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 59 | Мы готовимся к празднику. Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 60 | Мы готовимся к празднику. Работа над грамматикой. Знакомство со степенями сравнения. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 61 | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 62 | Мы играем и поем. Чтение текста с пониманием основного содержания. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 63 | Что мы еще не повторили? Повторение лексического и грамматического материала. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 64 | Что мы еще не повторили? Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 65 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки с пониманием основного содержания. | | 1 | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Повторение 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Обобщающее повторение. Обобщающее повторение. | 1 | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 67 | Итоговый тест. | 1 | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 68 | Анализ контрольного тестирования. Подведение итогов. | 1 | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |