

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования; примерных программ начального общего образования; базисного учебного

плана; авторской программы по УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г.и

др. «Русский язык». – М.: Просвещение

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ "Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2",Колпнянского района, Орловской области.

В учебном плане школы на изучение русского языка в начальной школе

выделяется - 540 часов, в т.ч.: в 1 классе — 132 ч: из них 92 ч отводится на уроки письма и литературного чтения, 40 ч — русский язык; во 2 классе – 136 часов, в 3 классе - 136 часов; в 4 классе – 136 часов

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык»**

Содержание программы ориентировано на достижение обучающимися трёх групп ре-

зультатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровыйобраз жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств е. осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей е. достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов

сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного

предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических

высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением

проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно

ситуации речевого общения.

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных**

**занятий, основных видов учебной деятельности**

1 КЛАСС ( 92 +40 ч)

Обучение грамоте (92 ч)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного

образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности,

приучение к требованиям школы.(9ч)

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных

обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с

гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими

звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном

обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения:

орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают

со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и

согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших

текстов.(83ч)

Послебукварный период— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе

обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,

формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы

сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений,

текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения

приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций

общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики ид.т параллельно с

формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих

способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе

которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(18ч)

Русский язык (40 ч )

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок

текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение

предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания

в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия

признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова,

близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и

противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Перенос слов. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (20 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и

безударные гласные звуки. Согласные звуки. Тв.рдые и мягкие согласные звуки. Мягкий

знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие

согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (7 ч)

2 КЛАСС – 136 часов

Наша речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык –

средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах

речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной,

письменной и внутренней речи.

Текст (11 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей

темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок.

Общее представление о структуре текста и выражение е. в плане. Красная строка в

тексте.

Предложение .

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль

предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над

значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без

терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление

предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная

окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа

предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы

определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.

Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар

слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.

Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по

опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(14 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении

слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы

слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и

многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова,

соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных

слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных

слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как

минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разномастностью и

подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки

безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в

слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение

в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в

переносе слов.

Звуки и буквы (30ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.

Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и

порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке.

Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов.

Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли

гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных

слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности

проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном

слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки

безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,

проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.

Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой

ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук .й,. и буква «и краткое».

Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами

и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ,

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки,

обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –

ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его

роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-

звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого

и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце

слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов

с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил

обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости –

звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в

правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же

слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (56 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их

отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением

имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

(общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные

имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных

только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить

лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в

прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по

значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с

изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их

признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён

существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и

вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов.

Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в

распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в

правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений

воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и

переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-

повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-

повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени

прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в

предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён

прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в

распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в

речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование

умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена

прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и

противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён

прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль

местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном

употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение

составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее

распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании

предлогов с именами существительными.

Повторение (23 ч).

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и

углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели

высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав

предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени

существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с

парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым

знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж

имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-

описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен

прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число

глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы

НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и

второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные

члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (23 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание

гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных

знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (35 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание

безударных падежных окончаний имен существительных в единственном

(множественном) числе.

Имя прилагательное (23 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по

падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в

единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном

числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание

местоимений.

Глагол (29 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в

настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных

глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (10 ч)

Особенности организации учебного процесса по русскому языку

1 класс

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является

условием достижения образовательных результатов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная

система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса

используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия,.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена

на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие

положительной мотивации к освоению программы по биологии; развитие

индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

- словесный метод;

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по

безотметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения

обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений

учащихся:

-входящий контроль (тестирование);

-текущая аттестация (тестирование, проверочные работы, устный и письменный

опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы,);

- аттестация по итогам года (контрольное чтение, итоговая комплексная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по

литературному чтению, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих

отчетах, конкурсах и т.д.).

2-4 классы

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов

освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические

возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в

процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в

соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70%

сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки

достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный

уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных

образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется

достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки

достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых

стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы

их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний,

достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной

форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в

неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для

текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка

безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки

безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения

самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение

которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих,

диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты

(объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и

т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая

комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из е. целей является

оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому

языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности,

коммуникативных и информационных умений.

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Количество часов** |
| 1 | История возникновения письма. | | | | 1 |
| 2 | Знакомство с новым предметом. | | | | 1 |
| 3 | Рабочая строка. | | | | 1 |
| 4 | Рабочая строка. | | | | 1 |
| 5 | Письмо наклонных прямых. | | | | 1 |
| 6 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | | | | 1 |
| 7 | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. | | | | 1 |
| 8 | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. | | | | 1 |
| 9 | Письмо овалов. | | | | 1 |
|  | |
| 10 | Строчная и прописная буква А а | | | | 1 |
| 11 | Строчная и прописная буква О о. | | | | 1 |
| 12 | Строчная и прописная буква *И и.* | | | | 1 |
| 13 | Письмо буквы *ы.* | | | | 1 |
| 14 | Строчная и прописная буква У у. | | | | 1 |
| 15 | Закрепление написания изученных букв. | | | | 1 |
|  | |
| 16 | Строчная буква *н.* | | | | 1 |
| 17 | Прописная буква *Н.* | | | | 1 |
| 18 | Строчная и прописная буквы *с,С.* | | | | 1 |
| 19 | Закрепление написания изученных букв. | | | | 1 |
| 20 | Строчная буква *к.* | | | | 1 |
| 21 | Заглавная буква *К.* | | | | 1 |
| 22 | Строчная буква *т*. | | | | 1 |
| 23 | Прописная буква *Т.* | | | | 1 |
| 24 | Строчная буква *л.* | | | | 1 |
| 25 | Прописная буква *Л.* | | | | 1 |
| 26 | Строчная буква *р*. | | | | 1 |
| 27 | Строчная и прописная буквы *р, Р*. | | | | 1 |
| 28 | Строчная буква *в*. | | | | 1 |
| 29 | Строчная и прописная буквы *в, В*. | | | | 1 |
| 30 | Строчная буква *е*. | | | | 1 |
| 31 | Прописная буква *Е.* | | | | 1 |
|  |  | |
| 32 | Строчная и прописная буквы *п,П..* | | | | 1 |
| 33 | Строчная и прописная буквы *П,п*. Закрепление. | | | | 1 |
| 34 | Строчная буква *м.* | | | | 1 |
| 35 | Прописная буква *М.* | | | | 1 |
| 36 | Прописная и строчная буквы *М,м.* Закрепление. | | | | 1 |
| 37 | Строчная буква *з.* | | | | 1 |
| 38 | Прописная буква *З.* | | | | 1 |
| 39 | Строчная буква *б.* | | | | 1 |
| 40 | Прописная буква *Б.* | | | | 1 |
| 41 | Буквы *Б,б*. Закрепление. | | | | 1 |
| 42 | Строчная буква *д.* | | | | 1 |
| 43 | Прописная буква *Д*. | | | | 1 |
| 44 | Строчная и прописная буквы *Д,д*. Закрепление. | | | | 1 |
| 45 | Строчная буква *я.* | | | | 1 |
| 46 | Прописная буква *Я.* | | | | 1 |
| 47 | Строчная и прописная буквы *Я,я*. Закрепление. | | | | 1 |
| 48 | Строчная и прописная буквы *Я,я*. Обобщение. | | | | 1 |
| 49 | Строчная буква *г.* | | | | 1 |
| 50 | Строчная и прописная буквы *Г,г*. Закрепление. | | | | 1 |
| 51 | Строчная буква *ч*. Сочетания *ча, чу.* | | | | 1 |
| 52 | Прописная буква *Ч*. | | | | 1 |
| 53 | Буква *Ь*—знак мягкости. | | | | 1 |
| 54 | Буква *Ь* в середине слова. | | | | 1 |
| 55 | Закрепление по теме «Буква *Ь*—показатель мягкости». | | | | 1 |
| 56 | Строчная буква *ш.* | | | 1 | |
| 57 | Прописная буква *Ш*. | | | 1 | |
| 58 | Правописание *ши.* | | | 1 | |
| 59 | Строчная буква *ж.* | | | 1 | |
| 60 | Прописная буква *Ж.* | | | 1 | |
| 61 | Правописание *жи, ши.* | | | 1 | |
| 62 | Строчная буква *ё. Буква ё*  после гласных и после согласных. | | | 1 | |
| 63 | Прописная буква *Ё.* | | | 1 | |
| 64 | Буква *й.* Слова с буквой *й.* | | | 1 | |
| 65 | Закрепление по теме «Буква *й*. Письмо слов с буквой *й*». | | | 1 | |
| 66 | Строчная и пррописная буквы *х Х.* | | | 1 | |
| 67 | Строчная и прописная буквы *Х,х*. Закрепление. | | | 1 | |
| 68 | Строчная буква *ю.* | | | 1 | |
| 69 | Прописная буква *Ю*. | | | 1 | |
| 70 | Строчная буква *ц.* | | | 1 | |
| 71 | Прописная буква *Ц*. | | | 1 | |
| 72 | Строчная буква *э.* | | | 1 | |
| 73 | Прописная буква *Э.* | | | 1 | |
| 74 | Строчная буква *щ. Сочетание ща, щу.* | | | 1 | |
| 75 | Прописная буква *Щ* . Сочетания *ща, щу*. | | | 1 | |
| 76 | Строчная буква *ф,* | | | 1 | |
| 77 | Прописная буква *Ф.* | | | 1 | |
| 78 | Письмо слов с *Ъ,Ь*. | | | 1 | |
| 79 | Письмо слов с *Ъ,Ь*. | | | 1 | |
| 80 | Алфавит. Обобщение и закрепление. | | | 1 | |
| 81 | Закрепление изученного материала. | | | 1 | |
| 82 | Повторение написания слов с сочетаниями *ча – ща*. | | | 1 | |
| 83 | Письмо слов с сочетаниями *чу – щу.* | | | 1 | |
| 84 | Письмо текста под *диктовку.* | | | 1 | |
| 85 | Повторение и написание слов с изученными буквами. | | | 1 | |
| 86 | Повторение написания слов с сочетаниями *жи – ши.* | | | 1 | |
| 87 | Списывание предложений с печатного текста. | | | 1 | |
| 88 | Заглавная буква в словах. | | | 1 | |
| 89 | Деление слов на слоги. | | | 1 | |
| 90 | Письмо слов с *ъ* и *ь* знаками. | | | 1 | |
| 91 | Проверочный диктант. | | | 1 | |
| 92 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | 1 | |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь. | 1 |
| 2. | Речь устная и письменная. | 1 |
| 3. | Текст. Заголовок текста. | 1 |
| 4. | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| 5. | Диалог. | 1 |
| 6. | Слово. Роль слов в речи. | 1 |
| 7. | Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 8. | Вежливые слова. | 1 |
| 9. | Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 10. | Слово и слог. Перенос слов. | 1 |
| 11. | Правила переноса слов. | 1 |
| 12. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 13. | Звуки и буквы. | 1 |
| 14. | Звуки и буквы. | 1 |
| 15 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 16. | Гласные звуки. | 1 |
| 17. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 18. | Слова с буквой э. | 1 |
| 19. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 20 | Проверочное и проверяемое слово . Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
| 21. | Написание слов с проверяемой буквой безударного гл. звука. | 1 |
| 22. | Написание слов с непроверяемой безударной гласной.. | 1 |
| 23. | Согласные звуки. | 1 |
| 24. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё,ю ,я . | 1 |
| 26. | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 28. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Закрепление. | 1 |
| 29. | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 30. | Обозначение парного по глухости-звонкости звука на конце слова. | 1 |
| 31 | Обозначение парного по глухости-звонкости звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 32. | Проверка слов с парным по глухости- звонкости согласным. Закрепление изученного. | 1 |
| 33. | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 34. | Шипящие согласные звуки. Закрепление. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 35. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 36. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 37. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление. | 1 |
| 38. | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 39. | Заглавная буква в словах. Закрепление изученного. | 1 |
| 40. | ***Проект «Сказочная страничка».*** Повторение пройденного. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 19 |
| 5 | Звуки и буквы | 52 |
| 6 | Части речи | 38 |
| 7 | Повторение | 10 |
|  | **Итого** | 136 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  **часов** |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык | 1 |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 6 | Обращение | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 10 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 11 | Словосочетание | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| 13 | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | 1 |
| 14 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 16 | Омонимы | 1 |
| 17 | Слово и словосочетание | 1  1 |
| 18 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 19 | **Подробное изложение** после зрительного восприятия текста | 1 |
| 20 | Части речи. | 1 |
| 21 | Имя существительное. Местоимение | 1 |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 23 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 24 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 |
| 26 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 27 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 29 | Обобщение и закрепление изученного | 1 |
| 30 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 31 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |
| 32 | Работа над ошибками.  Корень слова. | 1 |
| 33 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | 1 |
| 34 | Формы слова. Окончание . | 1 |
| 35 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 |
| 36 | Приставка. (общее понятие). | 1 |
| 37 | Приставка – значимая часть слова. | 1 |
| 38 | Суффикс (общее понятие) | 1 |
| 39 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 40 | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1  1 |
| 41 | Основа слова | 1 |
| 42 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |
| 43 | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |
| 44 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 |
| 45 | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** | 1 |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 |
| 51 | **Обучающее изложение**  **«Клесты»** | 1 |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 54 | Двойные согласные | 1 |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 56 | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | 1 |
| 58 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 |
| 59 | Упражнение в правописании суффиксов | 1 |
| 60 | Упражнения в правописании суффиксов | 1 |
| 61 | Правописание слов с приставками | 1 |
| 62 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |
| 63 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 64 | **Обучающее изложение** | 1 |
| 65 | Написание слов с «ъ» | 1 |
| 66 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 |
| 67 | Упражнения в написании слов с «ь» и «ъ» | 1 |
| 68 | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 |
| 69 | Анализ контрольного диктанта.  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1  1 |
| 70 | Части речи | 1 |
| 71 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 73 | **Изложение повествовательного текста** | 1 |
| 74 | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 75 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 76 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 77 | Род имен существительных | 1 |
| 78 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |
| 79 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах | 1 |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 81 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 82 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 83 | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | 1 |
| 84 | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 85 | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 86 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 87 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 88 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 89 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 90 | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 91 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 92 | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.101 с.56)** | 1 |
| 93 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |
| 94 | **Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | 1 |
| 95 | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |
| 96 | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка»** | 1 |
| 97 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 99 | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |
| 100 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 |
| 101 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 103 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 104 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 106 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 107 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 108 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 109 | **Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»** | 1 |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 111 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 112 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 113 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 114 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |
| 115 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |
| 116 | Глаголы в неопределенной форме | 1 |
| 117 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 118 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 119 | Времена глаголов. | 1 |
| 120 | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 122 | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 |
| 123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |
| 124 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 |
| 125 | Частица *не* с глаголами | 1 |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 127 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 |
| 129 | Части речи | 1 |
| 130 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 135 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |
| 136 | Обобщение знаний. | 1 |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 135 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |
| 136 | Обобщение знаний. | 1 |

Итого 136 часов

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Текст. План текста | 1 |
| 3 | Типы текстов. | 1 |
| 4 | Обучающее изложение | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 6 | Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |
| 7 | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 8 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словосочетание. | 1 |
| 10 | Однородные члены предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | 1 |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 13 | Простые и сложные предложения | 1 |
| 14 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 16 | ***Проверочная работа №2 по теме «Предложение»*** | 1 |
| 17 | Лексическое значение слова | 1 |
| 18 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.  Многозначные слова | 1 |
| 19 | ***Контрольное списывание №1*** | 1 |
| 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Части речи | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Наречие | 1 |
| 25 | Наречие.  ***Проверочная работа №3 по теме «Части речи»*** | 1 |
| 26 | Значимые части слова.Однокоренные слова.  Корень слова | 1 |
| 27 | Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу | 1 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 29 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |
| 30 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант №2*** | 1 |
| 31 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 |
| 32 | ***Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*** | 1 |
| 33 | Изменение по падежам | 1 |
| 34 | **Контрольный диктант №2 по теме**  **« Слово в языке и речи»** | 1 |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Признаки падежных форм имён существительных | 1 |
| 36 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |
| 37 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 38 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 40 | ***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»*** | 1 |
| 41 | 2-е склонение имён существительных | 1 |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 43 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 45 | ***Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»*** | 1 |
| 46 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 47 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 48 | Родительный падеж | 1 |
| 49 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 50 | Дательный падеж | 1 |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 52 | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 53 | Предложный падеж | 1 |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
| 57 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант №3*** | 1 |
| 58 | ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | 1 |
| 59 | ***Контрольный диктант №3 за 1 полугодие*** | 1 |
| 60 | Работа над ошибками.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |
| 61 | Именительный падеж множественного числа | 1 |
| 62 | Родительный падеж множественного числа | 1 |
| 63 | ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*** | 1 |
| 64 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |
| 66 | ***Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».*** | 1 |
| 67 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 |
| 68 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 69 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»*** | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |
| 71 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 73 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 74 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 75 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 76 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 77 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 79 | ***Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания*** | 1 |
| 80 | ***Контрольное списывание №2*** | 1 |
| 81 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 82 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |
| 84 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4*** | 1 |
| 85 | ***Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»*** | 1 |
| 86 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 87 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 88 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 89 | ***Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |
| 90 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | 1 |
| 92 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |
| 93 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 94 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 95 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 |
| 96 | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»*** | 1 |
| 97 | Глагол как часть речи (повторение) | 1 |
| 98 | Время глагола | 1 |
| 99 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 100 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 101 | ***Контрольный диктант №6 за 3 четверть*** | 1 |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | 1 |
| 103 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 |
| 104 | ***Изложение по самостоятельно составленному плану*** | 1 |
| 105 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 |
| 106 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |
| 107 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 1 |
| 108 | ***Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | 1 |
| 109 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 110 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
| 111 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *1* |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 113 | ***Изложение деформированного повествовательного текста*** | 1 |
| 114 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | 1 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 117 | ***Контрольное списывание №3*** | 1 |
| 118 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 119 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 121 | ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | 1 |
| 123 | ***Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 124 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 125 | ***Изложение повествовательного текста*** | 1 |
| 126 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 |
| 127 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 128 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 129 | ***Контрольный диктант № 8 за 4 четверть*** | 1 |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 131 | ***Промежуточная аттестация (контрольная работа)*** | 1 |
| 132 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |
| 133 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |
| 134 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |
| 135 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |
| 136 | Игра «Родное слово» | 1 |

**Итого 136 часов**