**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2»**

Принято «Утверждаю»

на заседании Директор МБОУ «Колпнянская

педагогического совета школы средняя общеобразовательная

протокол № 1 школа №2»

от «30» августа 2018 г. ………………./Авилова М.В./

Приказ №84/3 от «3» сентября 2018 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

**для 1 – 4 классов**

Тип программы: **программа начального общего образования**

Срок реализации программы, учебный год: 2018 – 2019 гг.

Количество часов по учебному плану: 1 – 4 классы – 4 часа в неделю,

Всего часов в год: не менее 540 часов

Рабочую программу составили учителя: Афонина Наталья Леонидовна

Давыдова Людмила Леонидовна

Мостипан Марина Леонидовна

Юрьева Людмила Викторовна

**пгт Колпна**

**2018 – 2019 учебный год**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования; примерных программ начального общего образования; базисного учебного

плана; авторской программы по УМК «Школа России» Моро М.И., Бантовой М.А.,

Бельтюковой Г.В. Математика. –М.: Просвещение. Рабочая программа разработана в

соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

МБОУ "Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2" Колпнянскогорайона Орловской области.

В учебном плане школы на изучении предмета «Математика»в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), 2-4 класс – 136 часов.

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Математика»**

1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика»

в 1-м классе является

формирование следующих умений:

. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других

участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе

являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

. Проговаривать последовательность действий на уроке.

. Учиться высказывать сво. предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией учебника.

. Учиться работать по предложенному учителем плану.

. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью учителя.

. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,

плоские геометрические фигуры.

. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

. Слушать и понимать речь других.

. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются

формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел

от 11 до 20;

. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих

случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или

вычитание);

. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и

вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на

нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную,

многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в

пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и

вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и

при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства

сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объ.ма и

массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет,

форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака

(видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании

общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному

основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без

скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и

трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более

двух действий.

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса

«Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех

людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой

поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе

являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную

проблему совместно с учителем.Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ е. проверки. Работая по

предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие

приборы и инструменты).

. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная

информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной

задачи.

. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике,

так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных

формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

. Слушать и понимать речь других.

. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе

являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1

до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев

сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения

операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками

и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объ.ма: метр, дециметр,

сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания

чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества

четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**3–4 классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса

«Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех

людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и

сотрудничества).

. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса

«Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных

действий.

**Регулятивные УУД:**

. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

обсуждения.

. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную

проблему.

. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации

среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных

формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и

явления; определять причины явлений, событий.

. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения

знаний.

. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой

план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться е.

обосновать, приводя аргументы.

. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения.

. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять

себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы (задачи).

. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются

формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность

чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется

каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая сч.тная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм,

м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки,

неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра

прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной

математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и

деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании,

умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и

алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении

чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное

свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на

число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с

использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим

способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра

прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий

при решении уравнений вида а ± х = b; а • х = b; а : х = b;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам

сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в

изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе,

объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются

формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел

в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как

образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность

разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность

первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий

знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий

знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий

знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения

величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи

между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние;

производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к

вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять

проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических

действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена,

количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время

работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в

противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим

способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений,

содержащих до 3.4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке

выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим

алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной

переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий

сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:a ± x= b; x – a=

b;a • x = b; a : x= b; x : a= b;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и

объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в

зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный,

равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок,

ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе

треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**1 класс**

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее

название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов,

разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат сч.та и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа

прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно

следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название

чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы

разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи

вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, е. структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...»,

«уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые

ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин е. звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования

термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись,

нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты,

математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

**2 класс**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели

двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их

последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных

слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд

единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения

компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в

виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство

умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица

умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами

измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений

вида ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок

действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида: а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры,

математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

**3 класс**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное

свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на

число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления

для рационализации вычислений.Внетабличное умножение и деление. Деление с

остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в

зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и

вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы

сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и

деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на

100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись

умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.

Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,

год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения

длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами

измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время,

расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с • b; а – х = с : b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

**4 класс**

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их

выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения

между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения

между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи

палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые

сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы

проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые

умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и

невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения,

распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на

сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы

проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на

основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах

миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке

ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета,

количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника

на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без

них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения

действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Особенности организации учебного процесса по математике.

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная

система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса

используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия,.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена

на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие

положительной мотивации к освоению программы по математике; развитие

индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

-словесный метод;

- частично-поисковый (организация самостоятельного определения обучающимися

проблем и их решения);

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной

системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися

функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений

учащихся:

-входящий контроль (тестирование, контрольная работа);

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам,

самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, контрольные работы,

проверочные работы);

- аттестация по итогам года (контрольная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей

по математике, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в

олимпиадах, конкурсах и т.д.).

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные

представления. 7

2 ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. 81

2.1 Нумерация 27

2.2 Сложение и вычитание. 54

3 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 34

3.1 Нумерация. 9

3.2 Сложение и вычитание. 25

4 Итоговое повторение. 10

Итого: 132

**2 класс**

1 Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. 16

2 Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 23

3 Раздел 3. Сложение и вычитание 25

4 Раздел 4. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 24

5 Раздел 5. Числа от 1 до100. Умножение и деление. 28

6 Раздел 6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Табличное умножение и деление 16

7 Раздел 7

. Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе» 4

Итого 136

**3 класс**

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) 8

Табличное умножение и деление (продолжение) 28

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Табличное умножение и деление (продолжение) 28

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Внетабличное умножение и деление 28

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация 12

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Сложение и вычитание 11

Умножение и деление 15

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 5

Проверка знаний 1

Итого 136

**4 класс**

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение 12

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация 10

Величины 14

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Сложение и вычитание 11

Умножение и деление 17

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) 40

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) 22

Итоговое повторение 8

Контроль и учёт знаний 2

Итого 136

ПО **МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю**

**1 четверть (35 ч)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | | | Тема урока | Кол-во часов |
| план | | факт |
| 1. |  | |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3 |  |
| 2. |  | |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5 Р.т., с. |  |
| 3. |  | |  | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4 |  |
| 4. |  | |  | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5 |  |
| 5. |  | |  | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6 |  |
| 6. |  | |  | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». |  |
| 7. |  | |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . |  |
| **8.** |  | |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  **Проверочная работа № 1** |  |
| 9. |  | |  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. |  |
| 10. |  | |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |  |
| 11. |  | |  | Число 3. Письмо цифры 3. |  |
| 12. |  | |  | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. |  |
| 13. |  | |  | Число 4. Письмо цифры 4. |  |
| 14. |  | |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |
| 15. |  | |  | Число 5. Письмо цифры 5. |  |
| 16. |  | |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |
| **17.** |  | |  | *Странички для любознательных.* (самостоятельная работа) |  |
| 18. |  | |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |
| 19. |  | |  | Ломаная линия. |  |
| **20.** |  | |  | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа № 2** по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». |  |
| 21. |  | |  | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. |  |
| 22. |  | |  | Равенство. Неравенство. |  |
| 23. |  | |  | Многоугольник. |  |
| 24. |  | |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6. |  |
| 25. |  | |  | Числа 6,7. Письмо цифры 7. |  |
| 26. |  | |  | Числа 8,9. Письмо цифры 8. |  |
| 27. |  | |  | Числа 8,9. Письмо цифры 9. |  |
| 28. |  | |  | Число 10. Письмо числа 10. |  |
| 29. |  | |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. |  |
| **30.** |  | |  | **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».* |  |
| 31. |  | |  | Сантиметр |  |
| 32. |  | |  | Увеличить на….Уменьшить на… |  |
| 33. |  | |  | Число 0. |  |
| **34.** |  | |  | ***Странички для любознатель ных- задания творческого и поискового характера.*** Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». |  |
| **35.** |  | |  | ***Что узнали. Чему научились****.* **Проверка знаний учащихся№3 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация .** |  |
| 36. |  | |  | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. |  |
| **37.** |  | |  | Защита проектов. |  |
| 38. |  | |  | Сложение и вычитание вида:□± 1Р.т |  |
| 39. |  | |  | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1. |  |
| 40. |  | |  | Сложение и вычитание вида:**□**± 2 |  |
| 41. |  | |  | Слагаемые. Сумма. |  |
| 42. |  | |  | Задача (условие, вопрос). |  |
| 43. |  | |  | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |
| 44. |  | |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |  |
| 45. |  | |  | Присчитывание и отсчитывания по 2. |  |
| 46. |  | |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |  |
| **47.** |  | |  | ***Что узнали. Чему научились****.* **Проверка знаний учащихся№ 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** |  |
| 48. |  | |  | Сложение и вычитание вида:**□**±3 |  |
| 49. |  | |  | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3. |  |
| 50. |  | |  | Сложение и вычитание числа 3. |  |
| 51. |  | |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). |  |
| 52. |  | |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. |  |
| 53. |  | |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. |  |
| 54. |  | |  | Решение задач. |  |
| 55. |  | |  | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». |  |
| **56.** |  | |  | ***Странички для любознательных.*** |  |
| **57.** |  | |  | ***Что узнали. Чему научились****.*  Закрепление изученного материала. |  |
| **58-59.** |  | |  | Закрепление изученного материала.  **Проверка знаний№ 5** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** |  |
| 60. |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение. |  |
| **61.** |  | |  | **Проверим себя и свои достижения.**  ***Итоговый тест за 1 полугодие № 1*** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** |  |
| 62. |  | |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. |  |
| 63. |  | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 64. |  | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |
| 65. |  | |  | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. |  |
| 66. |  | |  | Закрепление изученного материала. |  |
| 67. |  | |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 68. |  | |  | Решение задач. |  |
| 69. |  | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |
| 70. |  | |  | Решение задач. Закрепление пройденного материала. |  |
| 71. |  | |  | Перестановка слагаемых. |  |
| 72. |  | |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |  |
| 73. |  | |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. |  |
| 74. |  | |  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. |  |
| 75-76. |  | |  | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |
| 77. |  | |  | **Что узнали. Чему научились?** |  |
| 78. |  | |  | Повторение изученного материала.  **Контрольная работа № 1** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** |  |
| 79. |  | |  | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 80. |  | |  | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 81. |  | |  | Решение задач. |  |
| 82. |  | |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  |
| 83. |  | |  | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□.** |  |
| 84. |  | |  | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. |  |
| 85. |  | |  | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.** |  |
| 86. |  | |  | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9-□. Решение задач. |  |
| 87. |  | |  | Вычитание из чисел вида: 10- **□**. |  |
| 88. |  | |  | Закрепление изученного материала. |  |
| 89. |  | |  | Килограмм. |  |
| 90. |  | |  | Литр. |  |
| **91.** |  | |  | ***Что узнали? Чему научились?* Контроль и учет знаний**. **Тест № 2**  " Вычитание из чисел вида:10- □". |  |
| **92.** |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение. |  |
| 93. | |  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |  |
| 94. | |  |  | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. |  |
| 95. | |  |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. |  |
| 96. | |  |  | Дециметр. |  |
| 97. | |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |
| 98. | |  |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
| 99. | |  |  | ***Задачи творческого и поискового характера****.* |  |
| **100.** | |  |  | ***Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?*** |  |
| **101.** | |  |  | **Контрольная работа №2 по теме**: «Числа от 1 до 20. Нумерация». |  |
| **102.** | |  |  | Работа над ошибками. Обобщение. |  |
| 103. | |  |  | Подготовка к решению задач в два действия. |  |
| 104. | |  |  | Решение задач. |  |
| 105. | |  |  | Ознакомление с задачей в два действия. |  |
| 106. | |  |  | Решение задач в два действия. |  |
| 107. | |  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 108. | |  |  | Сложение вида: **□** +2, **□** +3. |  |
| 109. | |  |  | Сложение вида: **□** +4. |  |
| 110. | |  |  | Сложение вида: **□** +5. |  |
| 111. | |  |  | Сложение вида: **□** +6. |  |
| 112. | |  |  | Сложение вида: **□** +7. |  |
| 113. | |  |  | Сложение вида: **□** +8, **□** +9. |  |
| 114. | |  |  | Таблица сложения. |  |
| 115. | |  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений. |  |
| 116. | |  |  | Закрепление изученного материала.  Задания творческого и поискового характера. |  |
| **117.** | |  |  | ***Что узнали? Чему научились?* Контрольная работа № 3 по теме** : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». |  |
| 118. | |  |  | Приемы вычитания с переходом через десяток. |  |
| 119. | |  |  | Вычитание вида:11- **□**. |  |
| 120. | |  |  | Вычитание вида: 12- **□**. |  |
| 121. | |  |  | Вычитание вида:13- **□**. |  |
| 122. | |  |  | Вычитание вида:14- **□**. |  |
| 123. | |  |  | Вычитание вида:15- **□**. |  |
| 124. | |  |  | Вычитание вида:16- **□**. |  |
| 125. | |  |  | Вычитание вида:17- **□**, 18- |  |
| **126.** | |  |  | ***Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера****.* |  |
| **127.** | |  |  | ***Контроль и учет знаний.* Проверим себя и свои достижения**.  ***Тест № 3* по теме** : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». |  |
| **128.** | |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение. |  |
| **129.** | |  |  | **Проект №2** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |
| 130 | |  |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 131 | |  |  | ***Контроль и учет знаний.***  **Итоговая контрольная работа № 4** |  |
| 132 | |  |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов** | |  | **План** | **Факт** |
| 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 4) | 1 |  |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 5) | 1 |  |  |
| 3 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 6) | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 7) | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 8,9) | 1 |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами (с. 10) | 1 |  |  |
| 7 | Странички для любознательных (с. 11-13) | 1 |  |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы (с. 8-9) | 1 |  |  |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления  (с. 18) | 1 |  |  |
| 10 | Связь умножения и деления (с. 19) | 1 |  |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 (с. 20) | 1 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 (с. 21) | 1 |  |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач (с. 22) | 1 |  |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с. 23) | 1 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 24, 25) | 1 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26) | 1 |  |  |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани (с. 27) Странички для любознательных (с. 28) | 1 |  |  |
|  |  |
| 18 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) Проверочные работы (с.12-13) | 1 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления". | 1 |  |  |
| 20 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) | 1 |  |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34) | 1 |  |  |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 35) | 1 |  |  |
| 23 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с. 36, 37) | 1 |  |  |
| 24 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с. 38, 39) | 1 |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 41) | 1 |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 42) Проверочные работы (с.20-21) | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с. 43) | 1 |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44-45) | 1 |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 46) | 1 |  |  |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 47) | 1 |  |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 (с. 48) | 1 |  |  |
| 33 | Странички для любознательных (с. 49) Наш проект: «Математические сказки» (с. 50-51) | 1 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55) Проверочные работы (с. 26-27) | 1 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление". | 1 |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | 1 |  |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с. 56-57) | 1 |  |  |
| 38 | Единицы площади - квадратный сантиметр (с. 58-59) | 1 |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника (с. 60-61) | 1 |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 (с. 62) | 1 |  |  |
| 41 | Закрепление. Решение текстовых задач  (с. 63, 64) | 1 |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 (с. 65) | 1 |  |  |
| 43 | Единица площади - квадратный дециметр (с. 66-67) | 1 |  |  |
| 44 | Сводная таблица умножения (с. 68) | 1 |  |  |
| 45 | Решение задач (с. 69) | 1 |  |  |
| 46 | Единица площади - квадратный метр  (с. 70-71) | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) Проверочные работы (с. 42-43) | 1 |  |  |
| 49 | Умножение на 1 (с. 82) | 1 |  |  |
| 50 | Умножение на 0 (с. 83) | 1 |  |  |
| 51 | Деление вида а:1; а:а, (при а не равном 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (с. 84) | 1 |  |  |
| 52 | Деление нуля на число (с. 85) | 1 |  |  |
| 53 | Решениетекстовых задач в 3 действия  (86-87)  Странички для любознательных (с. 88-90) | 1 |  |  |
|  |  |
| 54 | Доли. Образование и сравнение долей (с. 92-93) | 1 |  |  |
| 55 | Окружность. Круг. (с. 94-95) | 1 |  |  |
| 56 | Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (с. 96) | 1 |  |  |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по доле (с. 97) | 1 |  |  |
| 58 | Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 98, 99) | 1 |  |  |
| 59 | Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 100) | 1 |  |  |
| 60 | Странички для любознательных (с. 101-103, 109) | 1 |  |  |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108) | 1 |  |  |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108) | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 64 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Приёмы умножения и деления вида 20∙3, 3∙20. 60:3 (с.4) | 1 |  |  |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80:20 (с.5) | 1 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число (с.6) | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач несколькими способами (с.7) | 1 |  |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23 (с.8) | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления (с.9) | 1 |  |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого  пропорционального (с. 10) | 1 |  |  |
| 72 | Выражение с двумя переменными (с. 11) Странички для любознательных (с. 12) | 1 |  |  |
| 73 | Деление суммы на число (с. 13, 14) | 1 |  |  |
| 74 | Деление суммы на число (с. 15) | 1 |  |  |
| 75 | Связь между числами при делении (с.16) | 1 |  |  |
| 76 | Проверка деления умножением (с. 17) | 1 |  |  |
| 77 | Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22 (с. 18) | 1 |  |  |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления (с. 19) | 1 |  |  |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20) | 1 |  |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.21) | 1 |  |  |
| 81 | Странички для любознательных (с. 22-23) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 24, 25) | 1 |  |  |
| 82 | Деление с остатком (с. 26) | 1 |  |  |
| 83 | Деление с остатком (с. 27) | 1 |  |  |
| 84 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 28) | 1 |  |  |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 29) | 1 |  |  |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 30) | 1 |  |  |
| 87 | Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы (с. 58, 59) | 1 |  |  |
| 88 | Проверка деления с остатком (с. 32) | 1 |  |  |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) | 1 |  |  |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» (с. 36, 37) | 1 |  |  |
| 91 | Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление" | 1 |  |  |
| 92 | Анализ , работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных (с. 40) | 1 |  |  |
|  | |
| 93 | Устная нумерация (с. 42) | 1 |  |  |
| 94 | Письменная нумерация (с.43) | 1 |  |  |
| 95 | Разряды счетных единиц (с. 44, 45) | 1 |  |  |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел (с. 46) | 1 |  |  |
| 97 | Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (с. 47) | **1** |  |  |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с. 48) | 1 |  |  |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с. 49) | 1 |  |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел (с. 50) | 1 |  |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) Проверочные работы (с. 68, 69) Странички для любознательных – римская система счисления (с. 52, 53) | 1 |  |  |
|  |  |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54) Странички для любознательных (с. 55-57) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 58-61) | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме "Нумерация  трёхзначных чисел" | 1 |  |  |
| 104 | Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе. | 1 |  |  |
|  | |  | |  |
| 105 | Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 66) | **1** |  |  |
| 106 | Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 67) | **1** |  |  |
| 107 | Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 68) | 1 |  |  |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений (с. 69) | 1 |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений (с. 70) | 1 |  |  |
| 110 | Алгоритм письменного сложения (с. 71) | 1 |  |  |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания (с. 72) | 1 |  |  |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон) (с. 73) Проверочные работы (с. 74, 77) | **1** |  |  |
| 113 | Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений (с. 74) Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде (с. 75) | 1 |  |  |
|  |  |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) | 1 |  |  |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) | 1 |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений (с. 82) | **1** |  |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений (с. 83) | 1 |  |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений (с. 84) | 1 |  |  |
| 119 | Виды треугольников по видам углов (с. 85) | 1 |  |  |
| 120 | Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 86) Странички для любознательных – применение знаний в измененных условиях (с. 87) | 1 |  |  |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 88) | **1** |  |  |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 89) | 1 |  |  |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 90) | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число (с. 91) | 1 |  |  |
| 125 | Прием письменного деления на однозначное число (с. 92) | 1 |  |  |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число (с. 93, 94) | 1 |  |  |
| 127 | Проверка деления умножением. Закрепление (с. 95) | 1 |  |  |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление (с. 96) | 1 |  |  |
| 129 | Знакомство с калькулятором (с. 97, 98) | 1 |  |  |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 99-102) | 1 |  |  |
| 131 | Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число». | 1 |  |  |
| 132 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация (с. 103) | 1 |  |  |
|  |  |
| 133 | Повторение. Сложение и вычитание (с. 103, 104) Умножение и деление (с. 105, 106) | 1 |  |  |
| 134 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи (с. 107, 108) | 1 |  |  |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины (с. 109) | 1 |  |  |
| 136 | Контроль и учет знаний (с. 110, 111) | 1 |  |  |

классваниеое **Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | | | | | | | Тема | | Кол-во час. |
| Пл. | | | | | | | Факт. | | | | |
| 1 |  | | | | | | |  | | | | | Повторение. Нумерация чисел. | | 1 |
| 2 |  | | | | | | |  | | | | | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | | 1 |
| 3 |  | | | | | | |  | | | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | 1 |
| 4 |  | | | | | | |  | | | | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | | 1 |
| 5 |  | | | | | | |  | | | | | Умножение трехзначного числа на однозначное | | 1 |
| 5 |  | | | | | | |  | | | | | Свойства умножения | | 1 |
| 6 |  | | | | | | |  | | | | | Алгоритм письменного деления | | 1 |
| 8 |  | | | | | | |  | | | | | Приемы письменного деления | | 1 |
| 9 |  | | | | | | |  | | | | | Приемы письменного деления | | 1 |
| 10 |  | | | | | | |  | | | | | Приемы письменного деления | | 1 |
| 11 |  | | | | | | |  | | | | | К.р по т «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление» | | 1 |
| 12 |  | | | | | | |  | | | | | Анализ к.р. Диаграммы | | 1 |
| 13 |  | | | | | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились  Странички для любознательных | | 1 |
|  | | | | | | | | **Числа которые больше 1000. (113ч)** | | | | | | |
| 14 | |  | | | | | |  | | | | **Нумерация 10ч**  Класс единиц и класс тысяч | | | 1 |
| 15 | |  | | | | | |  | | | | Чтение многозначных чисел | | | 1 |
| 16 | |  | | | | | |  | | | | Запись многозначных чисел | | | 1 |
| 17 | |  | | | | | |  | | | | Разрядные слагаемые | | | 1 |
| 18 | |  | | | | | |  | | | | Сравнение чисел | | | 1 |
| 19 | |  | | | | | |  | | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | 1 |
| 20 | |  | | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | 1 |
| 21 | |  | | | | |  | | | | Класс миллионов. Класс миллиардов | | | | 1 |
| 22 | |  | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились  Странички для любознательных | | | | 1 |
| 23 | |  | | | | |  | | | | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | | | | 1 |
| 24 | |  | | | | |  | | | | **Величины – 13ч**  Единицы длины. Километр | | | | 1 |
| 25 | |  | | | | |  | | | | Единицы длины. Закрепление изученного | | | | 1 |
| 26 | |  | | | | |  | | | | Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр | | | | 1 |
| 27 | |  | | | | |  | | | | Таблица единиц площади | | | | 1 |
| 28 | |  | | | | |  | | | | Измерение площади с помощью палетки | | | | 1 |
| 29 | |  | | | | |  | | | | Единицы массы. Тонна, центнер | | | | 1 |
| 30 | |  | | | | |  | | | | Единицы времени. Определение времени по часам | | | | 1 |
| 31 | |  | | | | |  | | | | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | | | | 1 |
| 32 | |  | | | | |  | | | | Век. Таблица единиц времени | | | | 1 |
| 33 | |  | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились | | | | 1 |
| 34 | |  | | | | |  | | | | К.Р. по «Нумерация. Величины» | | | | 1 |
| 35 | |  | | | | |  | | | | Анализ к.р | | | | 1 |
| 36 | |  | | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | 1 |
|  | |  | | | | |  | | | | **Сложение и вычитание- 11ч** | | | |  |
| 37 | |  | | | | |  | | | | Устные и письменные приемы вычислений. | | | | 1 |
| 38 | |  | | | | |  | | | | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | | 1 |
| 39 | |  |  | | | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | | | | 1 |
| 40 | |  |  | | | | | | | Нахождение нескольких долей целого | | | | | 1 |
| 41 | |  |  | | | | | | | Решение задач и уравнений | | | | | 1 |
| 42 | |  |  | | | | | | | Решение задач и уравнений. | | | | | 1 |
| 43 | |  |  | | | | | | | Сложение и вычитание величин. | | | | | 1 |
| 44 | |  |  | | | | | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | | | 1 |
| 45 | |  |  | | | | | | | Странички для любознательных. Задачи-рассчёты | | | | | 1 |
| 46 | |  |  | | | | | | | Что узнали. Чему научились. Закрепление  умения решать задачи изученных видов. | | | | | 1 |
| 47 | |  |  | | | | | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | | | | 1 |
|  | |  | |  | | | | | | **Умножение и деление – 79ч** | | | | |  |
| 48 | |  |  | | | | | | | Анализ к.р. Умножение и его свойства. | | | | | 1 |
| 49 | |  |  | | | | | | | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. | | | | | 1 |
| 50 | |  |  | | | | | | | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. | | | | | 1 |
| 51 | |  |  | | | | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | 1 |
| 52 | |  |  | | | | | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | | | 1 |
| 53 | |  |  | | | | | | | Деление с числами0 и 1. | | | | | 1 |
| 54 | |  |  | | | | | | | Письменные приемы деления. | | | | | 1 |
| 55 | |  |  | | | | | | | Письменные приемы деления. | | | | | 1 |
| 56 | |  |  | | | | | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | | | | 1 |
| 57 | |  |  | | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач | | | | | 1 |
| 58 | |  |  | | | | | | | Письменные приемы деления.Решение задач | | | | | 1 |
| 59 | |  |  | | | | | | | Решение задач. Закрепление изученного материала. | | | | | 1 |
| 60 | |  |  | | | | | | | Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число» | | | | | 1 |
| 61 | |  |  | | | | | | | Анализ к.р. Закрепление изученного | | | | | 1 |
| 62 | |  |  | | | | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | 1 |
| 63 | |  |  | | | | | | | Умножение и деление на онозначное число | | | | | 1 |
| 64 | |  |  | | | | | | | Умножение и деление на онозначное число | | | | | 1 |
| 65 | |  |  | | | | | | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | | 1 |
| 66 | |  |  | | | | | | | Решение задач на движение | | | | | 1 |
| 67 | |  |  | | | | | | | Решение задач на движение | | | | | 1 |
| 68 | |  |  | | | | | | | Решение задач на движение | | | | | 1 |
| 69 | |  |  | | | | | | | Странички для любознательных. Проверочная работа | | | | | 1 |
| 70 | |  |  | | | | | | | Умножение числа на произведение | | | | | 1 |
| 71 | |  |  | | | | | | | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | | | | | 1 |
| 72 | |  |  | | | | | | | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | | | | | 1 |
| 73 | |  |  | | | | | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | | | 1 |
| 74 | |  |  | | | | | | | Решение задач | | | | | 1 |
| 75 | |  |  | | | | | | | Перестановка и группировка множителей | | | | | 1 |
| 76 | |  | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | 1 |
| 77 | |  | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | | 1 |
| 78 | |  | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | |  |
| 79 | |  | | | |  | | | | Деление числа на произведение | | | | | 1 |
| 80 | |  | | | |  | | | | Деление числа на произведение | | | | | 1 |
| 81 | |  | | | |  | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | | | | 1 |
| 82 | |  | | | |  | | | | Решение задач | | | | | 1 |
| 83 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями | | | | | 1 |
| 84 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями | | | | | 1 |
| 85 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями | | | | | 1 |
| 86 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями | | | | | 1 |
| 87 | |  | | | |  | | | | Решение задач | | | | | 1 |
| 88 | |  | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | | 1 |
| 89 | |  | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | 1 |
| 90 | |  | | | |  | | | | К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями» | | | | | 1 |
| 91 | |  | | | |  | | | | Анализ к.р. Наши проекты | | | | | 1 |
| 92 | |  | | | |  | | | | Умножение числа на сумму | | | | | 1 |
| 93 | |  | | | |  | | | | Письменное умножение на двузначное число | | | | | 1 |
| 94 | |  | | | |  | | | | Письменное умножение на двузначное число | | | | | 1 |
| 95 | |  | | | |  | | | | Решение задач | | | | | 1 |
| 96 | |  | | | |  | | | | Решение задач | | | | | 1 |
| 97 | |  | | | |  | | | | Письменное умножение на трехзначное число | | | | | 1 |
| 98 | |  | | | |  | | | | Письменное умножение на трехзначное число | | | | | 1 |
| 99 | |  | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | | 1 |
| 100 | |  | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | | 1 |
| 101 | |  | | | |  | | | | К.р. «Умножение на двузначное и трехзначное число | | | | | 1 |
| 102 | |  | | | |  | | | | Анализ к.р | | | | | 1 |
| 103 | |  | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | 1 |
| 104 | |  | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | 1 |
| 105 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на двузначное число. | | | | | 1 |
| 106 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на двузначное число с остатком. | | | | | 1 |
| 107 | |  | | | |  | | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | | | | 1 |
| 108 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на двузначное число. | | | | | 1 |
| 109 | |  | | | |  | | | | Письменное деление на двузначное число. | | | | | 1 |
| 110 | |  | | | |  | | | | Закрепление изученного | | | | | 1 |
| 111 | |  | | |  | | | | | Решение задач. | | | | | 1 |
| 112 | |  | | |  | | | | | Решение задач. | | | | | 1 |
| 113 | |  | | |  | | | | | Письменное деление на двузначное число.закрепление. | | | | | 1 |
| 114 | |  | | |  | | | | | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | | | | | 1 |
| 115 | |  | | |  | | | | | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | | | | | 1 |
| 116 | |  | | |  | | | | | Контр работа по теме «Деление на двузначное число». | | | | | 1 |
| 117 | |  | | |  | | | | | Анализ к.р. Письменное деление на трехзначное число | | | | | 1 |
| 118 | |  | | |  | | | | | Письменное деление на трехзначное число. | | | | | 1 |
| 119 | |  | | |  | | | | | Письменное деление на трехзначное число. | | | | | 1 |
| 120 | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного | | | | | 1 |
| 121 | |  | | |  | | | | | Письменное деление на трехзначное число с остатком. | | | | | 1 |
| 122 | |  | | |  | | | | | Письменное деление на трехзначное число.Закрепление. | | | | | 1 |
| 123 | |  | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | 1 |
| 124 | |  | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | 1 |
| 125 | |  | | |  | | | | | Контр работа по теме «Деление на трехзначное число». | | | | | 1 |
| 126 | |  | | |  | | | | | Анализ к.р. Закрепление изученного материала. | | | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | |  | | |  | | | | | Нумерация. | | | | | 1 |
| 128 | |  | | |  | | | | | Выражения и уравнения. | | | | | 1 |
| 129 | |  | | |  | | | | | сложение, вычитание | | | | | 1 |
| 130 | |  | | |  | | | | | Арифметические действия: умножение и деление | | | | | 1 |
| 131 | |  | | |  | | | | | Порядок выполнения действий | | | | | 1 |
| 132 | |  | | |  | | | | | Величины. | | | | | 1 |
| 133 | |  | | |  | | | | | Геометрические фигуры. | | | | | 1 |
| 134 | |  | | |  | | | | | Задачи | | | | | 1 |
| 135 | |  | | |  | | | | | Закрепление | | | | | 1 |
| 136 | |  | | |  | | | | | Обобщ урок. Игра «В поисках клада» | | | | | 1 |

Распределение количества часов по всем разделам программы является примерным.

Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-тематическим

планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на освоение каждой

темы