**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык. 6 - 9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по русскому языку в 6 - 9 -м классах составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
* регионального учебного плана;
* базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;
* программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский М.: «Просвещение», 2009 г. 10-е издание. 5-9 классы);
* методических рекомендаций кабинета русского языка и литературы ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ», 2011г.;
* учебника «Русский язык» для 6 и 7 класса. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.
* учебника «Русский язык» для 8 и 9 класса. Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков.

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

***2. Цель изучения дисциплины***

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

***3.Структура дисциплины***

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог. Союз. Частица. Междометие. Звукоподражательные слова.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

8 класс

Функции языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Повторение и систематизация изученного.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

Повторение и систематизация изученного.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Учащиеся должны знать:

* основные сведения о языке, изученные в 6-9 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
* признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
* Функционально - смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 6—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 510 часов, в том числе

- в 6 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю)

- в 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)

- в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Диктант (контрольный, словарный, графический и др.), самостоятельная работа, тест, практическая работа, изложение, сочинение.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература. 6 - 9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по литературе для 6-9 классов составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального компонента общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* регионального учебного плана;
* базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;
* программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В. Я. Коровиной / М.: «Просвещение», 2008 г.;
* методических рекомендаций кабинета русского языка и литературы ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ», 2011г.;
* учебника по литературе для 6-9 классов под редакцией В.Я.Коровиной в двух частях.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности,
* формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы.

***3. Структура дисциплины***

6 класс

Введение. Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Литература 18 века.

Литература 19 века.

Литература 20 века.

Зарубежная литература.

7 класс.

Введение.

Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Литература 18 века.

Литература 19 века.

Литература 20 века.

Зарубежная литература.

8 класс

Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Литература XVIII в.

Литература XIX в.

Литература XX в.

Зарубежная литература.

9 класс

Древнерусская литература.

Литература XVIII в.

Литература XIX в.

Литература XX в.

Зарубежная литература.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

*Учащиеся должны знать:*

* авторов и содержание изученных художественных произведений;
* *основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 6-9 классах.*

*Учащиеся должны уметь:*

* видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;
* различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
* видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения;
* объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте;
* видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать словами представляющийся портрет персонажа в определённой ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы;
* передавать динамику чувств при выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении;
* видеть в художественном тексте противоречивые авторские оценки героев и событий; формулировать вопросы к произведению;
* аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения от отдельного тропа до композиции — и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
* выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно прослеживать его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;
* сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;
* оценивать игру актеров в пределах законченного эпизода;
* сравнивать эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценивать ее с точки зрения выражения авторской позиции;
* стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 306 часов, в том числе

- в 6 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 8 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе –102 часа в год (3 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и самостоятельные работы, тест, сочинение.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература родного края» 6-8 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по литературе родного края составлена с учётом содержания основного курса литературы и включает лучшие произведения орловских писателей и поэтов, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Рабочая программа по литературе родного края для 6-8 классов составлена на основе:

* регионального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* авторской программы, утвержденной кабинетом русского языка и литературы ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ»;
* методических рекомендаций кабинета русского языка и литературы ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ».

***2. Цель изучения дисциплины***

Цели курса – углубить представления обучающихся о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков, совершенствовать навыки анализа художественных произведений, навыки исследовательской деятельности, раскрыть нравственное значение художественных произведений, привить вкус к художественному слову. Курс предполагает чтение и анализ произведений писателей- орловцев, знакомство с экспозициями литературных музеев г. Орла, самостоятельную краеведческо - поисковую и исследовательскую работу школьников.

***3. Структура дисциплины***

6 класс

Поэты и писатели нашего края.

Д. Блынский

А.Фет, Ф.Тютчев, И.Бунин А., Апухтин, И.Бунин

Л.Андреев.

Н.Лесков.

И.С.Тургенев.

И.Бунин.

7 класс

Орловский край – литературное гнездо России.

П. Якушкин и братья Киреевские – собиратели народного фольклора.

Н.Лесков.

И.С.Тургенев.

М. Вовчок.

А.А.Фет.

Ф.И. Тютчев.

А Апухтин.

Итоговое занятие.

8 класс

Писатели и поэты Орловщины XX века.

И. А. Бунин.

А. Андреев.

Б. Зайцев.

М.М.Пришвин.

К.Г.Паустовский.

Д. Блынский.

В.Катанов.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

*Учащиеся должны знать:*

- писателей, поэтов-орловцев, их произведения;

- общую характеристику развития русской литературы, в частности, литературы Орловского края;

-место писателей-орловцев в истории русской литературы XIX – XX века;

- памятные места Орловского края, связанные с биографией писателей и поэтов Орловщины.

- культурные традиции родного края

*Учащиеся должны уметь:*

- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей-орловцев разных эпох;

- определять идейную и эстетическую позицию писателя ( поэта);

- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы и соотносить её с идейными исканиями художников прошлого;

- анализировать произведения современной литературы Орловщины с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов-орловцев, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 102 часов, в том числе

- в 6 классе – 34 часов в год (1 час в неделю)

- в 7 классе – 34 часов в год (1 час в неделю)

- в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

***7. Формы контроля***

-тесты;

- подробный или выборочный пересказ отрывка из текста;

- сочинение на литературную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;

- проверочная работа с выбором ответа;

- индивидуальный контроль (карточки);

- комплексный анализ текста.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 6-9 классах**

(базовое изучение предмета)

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального компонента общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
* Материалов УМК для 5 – 9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

1. учебника;

2.рабочей тетради;

3.аудиокассеты к учебнику;

4.книги для учителя

 Данный УМК нацелен на реализацию личностно – ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

***2. Цель изучения дисциплины***

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося среднего звена, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство.

Цели и задачи обучения немецкому языку:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИКТ.

* развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***3. Структура дисциплины***

6 класс

Я и мои друзья

Летние каникулы

Распорядок дня

Внешность

Хобби

Покупки. Одежды

Немецкие школы

Учебные предметы

Коллективные поездки по стране

7 класс

Летние каникулы

Что понимают школьники под словом «Родина»

Общие сведения о немецко-говорящих странах.

Крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт.

Жизнь в селе.

Охрана окружающий среды.

Спорт и другие увлечения

8 класс

Летние каникулы

Я и мои друзья

Место чтения в жизни молодёжи

Что нового в школе

Разные типы школ в Германии

Готовимся к поездке в Германию

Путешествие по Германии

9 класс

Летние каникулы

Книги и каникулы

Современная молодёжь. Какие проблемы?

Будущее начинается уже сегодня

Как обставит дело с выбором профессий?

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В     результате изучения иностранного языка ученик должен:

*знать/понимать*

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

–    особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь* *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

–  понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных
прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,
объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

–  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся
к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему
текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

–     использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

–   читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей
информации;
*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 408 часов, в том числе

- в 6 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 7 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 8 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

-в 9 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

-тесты;

- сочинение-рассуждение;

- проверочная работа с выбором ответа;

- индивидуальный контроль (карточки);

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика. 6 класс»**

***1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Настоящая программа по математике для основной общеобразовательной школы 6 класса составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* Регионального учебного плана и плана общеобразовательного учреждения.
* Примерных программ основного и среднего общего образования по математике
* Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5 классы. /Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011

Программа соответствует учебнику «Математика» для 5 класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2010гг./

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

***2. Цель изучения дисциплины***

 Цель изучения курса математики в 6 классе: научиться производить действия с обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами, научиться решать задачи с помощью пропорций, определять место точки в системе координат ОХУ.

 Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

* Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Математической речи;
* Сенсорной сферы; двигательной моторики;
* Внимания; памяти;
* Навыков само и взаимопроверки.
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

Волевых качеств;

Коммуникабельности;

Ответственности.

***3.Структура дисциплины***

6 класс

1. Делимость чисел .

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

3. Умножение обыкновенных дробей.

4. Деление обыкновенных дробей .

5. Деление обыкновенных дробей .

6. Положительные и отрицательные числа .

7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел .

8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел .

9. Решение уравнений .

10. Координаты на плоскости .

11. Повторение.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса математики в 5классе обучающиеся должны

Знать и понимать:

* как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

Уметь:

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение математики в 6 классе –170 часов в год (5 часов в неделю)

***7. Формы контроля***

Контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, графические и математические диктанты, само и взаимоконтроль.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра. 7-9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Настоящая программа по алгебре для 7-9 класса создана на основе:

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
* примерной программы по математике и авторской программы общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычева «Алгебра. 7-9 классы», составитель Т.А.Бурмистрова. М., «Просвещение», 2009.

Преподавание данного курса осуществляется по авторской программе основного общего образования по математике Ю.Н. Макарычева, с использованием учебника Ю.Н. Макарычева и др. под ред. С.А. Теляковского.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***3. Структура дисциплины:***

Структура программы соответствует структуре учебников:

1. Алгебра: учебник для 7 класса / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под

редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.

2. Алгебра: учебник для 8 класса / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под

редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.

3. Алгебра: учебник для 9 класса / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под

редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.

4. Макарычев Ю.Н. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учебное пособие для 7-9 классов. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк. – М.: Просвещение, 2005-2009

***4. Основные образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, зачеты, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работы, тестирование, индивидуальные занятия, контрольные работы и т.д.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения математики обучающийся должен

знать/понимать:

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

АЛГЕБРА

Уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функций, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; • интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы; строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монологи или диалога);
* распознания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

По базисному учебному плану и примерной программе

- в 7 классе на изучение предмета «Алгебра» отводится 5 часов в неделю в 1 четверти, 3 часа в неделю во 2-4 четвертях (120 часов в год);

- в 8,9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится по 3 часа в неделю (105 часов в год).

***7. Формы контроля:***

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия. 7-9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Данные рабочие программы по геометрии для 7 – 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа для общеобразовательных школ., сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл./ Составитель Т.А.Бурмистрова.

Учебник «Геометрия. 7-9классы» Л.С.Атанасян – учебник для общеобразовательных учреждений

***2. Цель изучения дисциплины***

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***3. Структура дисциплины:***

Начальные понятия и теоремы геометрии

Треугольник

Четырехугольник

Многоугольники

Окружность и круг

Измерение геометрических величин

Векторы

Геометрические преобразования

Построения с помощью циркуля и линейки

***4. Основные образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, зачеты, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работы, тестирование, индивидуальные занятия, контрольные работы и т.д.

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

Обучающиеся должны знать и уметь:

По теме «Начальные геометрические сведения»

- знать простейшие геометрические фигуры, уметь их изображать;

- овладеть понятием равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

По теме «Треугольники»

- уметь доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков;

- уметь строить треугольники с помощью циркуля и линейки;

- овладеть понятиями медианы, биссектрисы и высоты треугольника;

- совершенствовать умение применять полученные знания при решении задач.

По теме «Параллельные прямые»

- знать признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей;

- уметь применять эти свойства при решении задач.

По теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

- знать теорему о сумме углов треугольника, уметь ее доказывать;

- знать признаки равенства прямоугольных треугольников;

- уметь строить треугольник по трем элементам;

- уметь применять полученные знания при решении задач.

По теме «Четырехугольники»:

-знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобокой трапеции; определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;

- уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником; вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника; делить отрезок на n- равных частей с помощью циркуля и линейки; доказывать свойства и признаки изученных фигур и применять их при решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

По теме «Площадь»:

-знать основные свойства площадей и формулы для вычисления площадей; теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; теорему Пифагора и обратную ей теорему;

-уметь вывести формулу для вычисления площадей; применять все изученные формулы при решении задач.

По теме «Подобные треугольники»:

-знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника; признаки подобия треугольников; теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°;

-уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение; доказывать основное

тригонометрическое тождество и решать задачи.

По теме «Окружность»:

- знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников;

- уметь доказывать свойства, признаки и теоремы изучаемые в параграфе и применять их при решении задач.

По теме «Векторы», «Метод координат»:

- знать понятие вектора, направление векторов, равенство векторов;

- уметь выполнять операции над векторами;

- знать координаты вектора,

- уметь применять теоретические знания при решении задач;

По теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»:

- знать определение синуса, косинуса, тангенса угла; теоремы синусов и косинусов; соотношение между сторонами и углами треугольников; скалярное произведение векторов;

- уметь выполнять решение треугольников; применять теоретические знания при решении задач.

По теме «Длина окружности и площадь круга»:

- знать определение правильных многоугольников; определение вписанной и описанной окружностей; формулы вычисления площадей и сторон правильных многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей, длины дуги, площади круга;

- уметь применять теоретические знания при решении задач.

По теме «Движения»:

- знать определение движения, типы движений, свойства движений;

- уметь применять теоретические знания при решении задач

По теме «Начальные сведения из стереометрии»:

- знать геометрические тела и поверхности, тела и поверхности вращения; формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов;

- уметь применять эти формулы для решения задач.

***5.Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения геометрии обучающийся должен

знать/понимать

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

По базисному учебному плану и примерной программе:

- в 7 классах на изучение предмета «Геометрия» отводится 2 часа в неделю во 2-4 четвертях (50 часов в год);

- в 8,9 классах на изучение предмета «Геометрия» отводится по 2 часа в неделю(68 часов в год).

***7.Формы контроля:***

- Текущий контроль в виде проверочных работ и тестов

- Тематический контроль в виде контрольных работ и зачетов

- Итоговый контроль в виде контрольной работы и теста

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика 6 класс»**

* + 1. ***. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Н.В Макаровой.

***2. Цель изучения дисциплины***

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и

других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***3.Структура дисциплины:***

Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала

Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления

Составление программ.

***4.Основные образовательные технологии***

В практике используются следующие формы организации работы на уроке:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

В качестве методов обучения применяются:

* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
* наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
* практические методы (упражнения, практические работы).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения информатики и информационных технологий обучающийся должен

знать/понимать

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

По базисному учебному плану в 6 классе на изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится 1 часу в неделю (34 часа в год).

***7.Формы контроля:***

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 20-30 минут. Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика. 7-9 классы»**

1***. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям; региональной программы основного общего образования по информатике информационно-коммуникационным технологиям и авторской программы Босовой Л.Л. для 7-8 классов, Угриновича Н.Д. для 9 класса

***2. Цель изучения дисциплины***

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и

других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***3.Структура дисциплины:***

Информация и информационные процессы

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Обработка текстовой информации

Обработка графической информации

Мультимедийные технологии

Основы логики

Обработка числовой информации

Представление информации

Алгоритмы и исполнители

Формализация и моделирование

Хранение информации

Коммуникационные технологии

Информационные технологии в обществе

***4.Основные образовательные технологии***

В практике используются следующие формы организации работы на уроке:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

В качестве методов обучения применяются:

* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
* наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
* практические методы (упражнения, практические работы).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения информатики и информационных технологий обучающийся должен

знать/понимать

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

По базисному учебному плану и региональной программе в 7-8 классах на изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится по 1 часу в неделю (по 34 часа в год), в 9 классе на изучение предмета 2 часа в неделю (68часов в год).

***7.Формы контроля:***

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 20-30 минут. Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» 6-9 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у школьников формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую

пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени основного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Рабочая программа составлена на основании

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ, в соответствии со следующими документами:
* Федерального Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* примерной программой основного общего образования базового уровня по истории, утверждённой МОиН РФ;
* региональным и школьным Базисным учебным планом;
* Федеральным и региональным перечнем учебников;
* методическими рекомендациями кабинета истории БОУ ОО ДПО (ПК) «Орловский ИУУ»
* Учебниками:

- 6 класс Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. – М.: «Просвещение», 2011./Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. – М.: «Просвещение», 2011.

- 7 класс Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: «Просвещение», 2012./Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России.- М.: «Просвещение», 2011.

- 8 класс Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: «Просвещение», 2007./Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: «Просвещение», 2007.

- 9 класс Сорока-Цюпа О. С., Сорока-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история.– М.: «Просвещение», 2011./ Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России. - М.: «Просвещение», 2011.

***2. Цель изучения дисциплины***

 Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

 Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***3.Структура дисциплины:***

6 класс Всеобщая история

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

В Древнерусское государство (IX – начало XII в)

Восточные славяне в древности (VI-IX вв)

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Борьба с внешней агрессией в XIII в.-2 часа

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв)

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Российское государство в XVI в

Русская культура XVI в.

Итоговое обобщение

Резервное время

7 класс Всеобщая история

Введение

ЧАСТЬ I. Европа и мир в начале нового времени

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе

Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

ЧАСТЬ II. Эпоха просвещения. Время преобразований

Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Тема 4. Великая французская революция XVIII в.

ЧАСТЬ III. Традиционные общества в раннее новое время

Тема 1. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

История России

Тема 1. Россия на рубеже XVI — XVIIвеков

Тема 2.Россия в XVIIвеке.

Тема 3.Россия при Петре I

Тема 4. Россия в 1725-1762 гг

Тема 5. Россия в 1762- 1801годах

Заключение-1час

Уроки резерва-2

8 класс Всеобщая история

ЧАСТЬ I. Становление индустриального общества в XIX в.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Тема 2. Строительство новой Европы

ЧАСТЬ II. Мир во второй половине XIX в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Тема 4. Две Америки

Тема 5. Художественная культура XIX столетия

Тема 6. Традиционные общества перед выбором

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

Повторение

История России

Россия в первой четверти 19 века

Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Русская культура первой половины XIX в.

Россия во второй половине 19 века

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Заключение-

Резервное время

9 класс Всеобщая история

Введение. Новейшая история как историческая эпоха

Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.

История России

Россия в начале ХХ в

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

СССР в 1930-е гг.

СССР в 1920-е гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг

СССР в 1953-1964 гг

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг

Советское общество в 1985-1991 гг.

Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв

Резервное время

«ИСТОРИЯ ОРЛОВСКОГО КРАЯ (КРАЕВЕДЕНИЕ)»

Тема I. Орловский край в начале XX века.

Тема II. Орловский край в1917 году и в Гражданской войне 1918 - 1920 гг

Тема III. Орловская область в 20-е - 30-е годы

Тема IV. Орловский край в годы Великой Отечественной войны.

Тема VI. Орел и область в начале XXI в.

Тема V. Орел и область во второй половине XX.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения истории обучающийся должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История»:

- в 6 классе

Всеобщая история. История средних веков - 34 часа,

История России – 34 часа;

- в 7 классе

Всеобщая история. Новое время ч.1 – 24 часа,

История России – 44 часа;

- в 8 классе

Всеобщая история. Новое время ч.2 – 26 часа,

История России – 42 часа;

- в 9 классе

Всеобщая история. Новейшая история 20-начало 21 века – 24 часа,

История России 20-начало 21 века – 78 часа;

***7.Формы контроля:***

Тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т.д.), контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа, работа над проектом, исторический диктант

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» 6-9 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, в соответствии со следующими документами:

* Федерального компонента общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* примерной программой основного общего образования базового уровня по обществознанию, утверждённой МОиН РФ; (Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.)
* Федеральным, региональным и школьным Базисным учебным планом;
* Федеральным и региональным перечнем учебников;
* методическими рекомендациями кабинета истории БОУ ОО ДПО(ПК) «Орловский ИУУ»
* учебника «Обществознание». Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.) под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.) - М., «Просвещение», 2012 г.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

***3.Структура дисциплины:***

6 класс

– Введение.

– Человек.

– Семья.

– Труд.

– Родина.

- Добродетели

- Основы православной культуры.

7 класс

- Человек среди людей.

- Человек и закон.

- Человек и экономика.

- Человек и природа.

- Основы православной культуры.

8 класс

- Личность и общество.

- Сферы духовной культуры.

- Экономика.

- Социальная сфера.

9 класс

- Политика.

- Право.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

Знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 6-9 классах отводит по 34 часа (т.е. 1 час в неделю) на учебный предмет «Обществознание» за счёт регионального компонента. В 6-7 классах ведется модуль 24 часа за счёт регионального компонента «Основы православной культуры»:

6 класс: четвёртый раздел «Русская православная церковь»;

7 класс: пятый раздел «Святые чудотворные иконы»

***7.Формы контроля:***

Итоговое и промежуточное тестирование.

Контрольные работы

Зачеты

**Аннотация к рабочей программе по предмету география 6-9 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по предмету география 6 - 9 -м классе составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

- методических рекомендаций кабинета географии ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ», 2011г.;

Реквизиты программы

1. Программа для общеобразовательных учреждений Орловской области: «География. Начальный курс с модулем краеведческой направленности». Г.М. Данилова, М.А. Чапча. 2011./ОГОУ ДПО (ПК)С «Институт усовершенствования учителей».

2. Программа для общеобразовательных учреждений. «География материков и океанов». Классическая линия. 7 класс. Составитель: И.В. Душина. Москва. Издательство «Дрофа». 2011.

3. Программа для общеобразовательных учреждений. «География России. Природа». Классическая линия. 8класс. Составитель: И.И.Баринова. Москва. Издательство «Дрофа». 2011.

4. Программа для общеобразовательных учреждений. «География России. Население и хозяйство». Классическая линия. 9 класс. Составитель: В.П. Дронов. Москва. Издательство «Дрофа». 2011.

Учебники:

- Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

- В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2011

- И.И. Баринова. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

- В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России население и хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

В рабочую программу 6 класса внесены следующие изменения: В раздел « Литосфера» добавлен 1 урок.

В III разделе « Население Земли» добавлен 1 урок для проведения промежуточной аттестации.

В рабочую программу внесены следующие изменения: Раздел II «Географическая карта» сокращён с 2 часов до 1 часа в связи с широким практическим применением измерения расстояния и определения координат на карте в разделе «Материки, страны и народы». Раздел « Земля –уникальная планета» расширен для изучения с 8 до 9 часов за счёт и сокращения часов разделе II, в связи с повышенным интересом учащихся к изучению этого раздела.

Раздел «Материки и океаны» увеличен на 2 часа за счёт резерва времени.

***3.Структура дисциплины:***

6 класс

Введение;

Виды изображений земной поверхности;

Строение Земли и земные оболочки;

Население Земли;

Краеведческий модуль

7 класс

Введение;

Главные особенности природы Земли;

Географическая оболочка – наш дом;

Материки и океаны;

Взаимодействие природы и общества.

8 класс

Введение. Россия на карте мира

Природа России;

9 класс

Введение;

Общая экономико-географическая характеристика России;

Хозяйство России;

География крупных регионов России.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/ понимать

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, географические карты различной тематики;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 272 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе:

- в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю - 1 час из регионального компонента);

- в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Практическая работа, контрольная работа, тестирование.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика 7 - 9 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по физике в 7 - 9 -м классе составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин );

- методических рекомендаций кабинета физики ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ», 2011г.;

- учебника «Физика» для 7,8 класса. Автор: Пёрышкин А.В.

- учебника «Физика» для 9 класса. Авторы: Пёрышкин А.В., Гутник Е.Н.

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

***2. Цели изучения дисциплины:***

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи:

* развитие мышления обучающийся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
* овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
* усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
* формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

***3.Структура дисциплины***

7 класс

1.. Введение

2. Первоначальные сведения о строении вещества

3. Взаимодействие тел

4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

5. Работа и мощность. Энергия

8 класс

1.Взаимодействие тел

2.Тепловые явления

3.Электрические явления

4. Электромагнитные явления

3.Световые явления

9 класс

1.Основы кинематики

2. Основы динамики

3.Механические колебания и волны

4.Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны

5.Строение атома и атомного ядра. Квантовые явления

6.Итоговое повторение

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать:

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;
* смысл величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
* смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии.

**Уметь:**

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, дисперсию света;
* использовать физические приборы для измерения для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
* выражать результаты измерений и расчетов в системе СИ;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изда­ний, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электронной техники;
* оценки безопасности радиационного фона.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение физики на этапе основного общего образования в объеме 204 часа, в том числе:

- в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

тест (текущий, итоговый), контрольная работа, устный фронтальный опрос, опрос по карточкам, самостоятельная работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия. 8 - 9 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по химии в 8, 9 -м классе составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (автор программы: О.С.Габриелян М.: «Дрофа», 2010 г. 7-е издание. 8-11 классы);

- методических рекомендаций кабинета химии БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский ИУУ», 2011г.;

- учебника «Химия» для 8,9 класса, базовый уровень. Автор: О. С. Габриелян.

Внесены изменения в программу для 8 класса.

1.Увеличено число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практической работы N1.

- Тема N2 «Простые вещества» включает вместо семи часов – 6.

- Тема 3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ N3 и N5.

- Тема N4 «Изменения, происходящие с веществами» 13часов вместо 10 часов за счет включения практических работ N4 и N5 и одного резервного часа.

- Тема N6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 19 часов вместо 18 часов за счет включения практических работ N6 и 7( в учебнике – это практические работы N8и N9)

Таким образом, практические работы, составляющие тему 5 и тему 7, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2009г. издания)

2.Уменьшено число часов на изучение темы N2 «Простые вещества» включает вместо семи часов – 6.

Внесены изменения в программу для 9 класса.

1.Увеличено число часов на изучение тем:

Тема «Металлы» вместо 15часов – 18 за счет включения практических работ N1, 2, 3.

Тема «Неметаллы» вместо 23 часов – 26 за счет включения практических работ N 4, 5,6.

Тема «Органические вещества» вместо 10 часов – 11 часов;

2. В тему «Неметаллы» включен урок «Кислород», т.к. этот материал входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

***2. Цели изучения дисциплины***

1. Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике, определение основных важнейших веществ, материалов, их свойства, получение и применение.

 2. Добиться овладения умениями проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций.

***3.Структура дисциплины***

8класс

Введение.

Атомы химических элементов.

Простые вещества.

Соединения химических элементов.

Изменения, происходящие с веществами.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

9 класс

Повторение вопросов курса 8 класса

Металлы.

Неметаллы.

Органические вещества.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен

знать

* изученные основные химические понятия, определение основных важнейших веществ, материалов, их свойства и получение, периодический закон.
* Химическую символику; химическую символику; химические понятия; периодический закон;

уметь

* составлять схемы строения атомов периодической системы Д.И.Менделеева объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения -вычислять количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции
* называть изученные вещества, определять принадлежность веществ к различным классам соединений
* характеризовать химические свойства изученных веществ выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ
* определять заряд иона; характеризовать химические свойства металлов; выполнять химический эксперемент.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение химии на этапе основного общего образования в объеме 136 часов, в том числе:

- в 8 классе - 68 часа в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины « Биология. 6 - 9 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по биологии в 6 - 9 -м классе составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

- регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы:А. И. Никишов, А. В. Теремов, Р.А. Петросова М.: Гуманитарное изд. Владос, 2007 г. 5-11 классы);

- программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы:В.В.Пасечник, В.В.Латюшин. В.М.Пакулова М. « Дрофа», 2009 г. 5-11 классы);

- методических рекомeндаций кабинета биологии БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский ИУУ», 2011г.;

- учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники.» 6класс. Автор: А. И. Никишов, В.П. Викторов.

- учебника «Биология . Животные» » 7 класс. Авторы: И. Никишов, И.Х. Шарова.

- учебника «Биология. Человек» » 8 класс. Авторы:Д.В. Колесов, Р.Д.Маш.

- учебника «Биология. Общие закономерности жизни» » 9 класс. Автор: А. И. Никишов.

Внесены изменения в программу для 6 класса.

Биология в 6 классе изучается как интегрированный курс «Биология. Краеведение. Растения».

Краеведческий материал изучается не отдельным блоком, а в контексте содержания основного курса в соответствующих темах. Увеличилось количество лабораторных работ с 11 до 21.

***2. Цели изучения дисциплины***

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности человека, методах познания живой природы.

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.

***3.Структура дисциплин***

6класс

Введение

Общее знакомство с цветковыми растениями

Внешнее строение органов цветковых растений

Клеточное строение растения

Жизнедеятельность, рост и развитие цветковых растений

Размножение и расселение цветковых растений

Классы и важнейшие семейства цветковых растений

Отделы растений

Царство Бактерии

Царство Грибы

Растительные сообщества и их охрана

Повторение пройденного материала.

7 класс

Введение. Общее знакомство с животными

Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные

Тип Плоские черви

Тип Круглые черви

Тип Кольчатые черви

Тип Моллюски

Тип Членистоногие

Тип Хордовые

Развитие животного мира на Земле

***8 класс***

Введение.

Науки, изучающие организм человека.

Происхождение человека.

Строение организма.

Нервная система.

Эндокринная система.

Опорно – двигательная система.

Внутренняя среда организма.

Кровеносная и лимфатическая системы.

Дыхательная система.

Пищеварение.

Обмен веществ и энергии.

Покровы организма. Терморегуляция. Органы выделения.

Анализаторы. Органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Психика.

Индивидуальное развитие организма.

9 класс

Введение

Признаки и структурная организация жизни на земле

Молекулярно-генетический уровень организации жизни

Органоидно-клеточный уровень организации жизни

Организменный уровень организации жизни

Популяционно-видовой уровень организации жизни

Биогеоценотический уровень организации жизни

Биосферный уровень организации жизни

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен

знать

* отличительные особенности живых организмов, их многообразие и эволюцию, человека как биосоциальное существо.

уметь

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и структурно-функциональными единицами уровней организации жизни;
* формулировать законы и теории, объясняющие организацию, функционирование и развитие живого на различных уровнях организации жизни.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 272 часов, в том числе:

- в 6 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Зачет, самостоятельная работа, контрольное тестирование, проект, тест, семинар, практикум, лабораторная работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство. 6-7 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

 «Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства, живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

 Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство 6-7» разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* федерального компонента государственного стандарта общего образования по искусству;
* программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М.Неменского для 1-9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования.
* базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

При изучении курса используются учебники:

1.Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека.6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений, М.:,Просвещение,2012г.

2. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс; учебник для общеобразовательных школ, М.:, Просвещение.2012г.

***2. Цель изучения дисциплины***

* развитию художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* воспитанию культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* освоению знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* овладению умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* формированию устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

* формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
* формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
* развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
* формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
* овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
* овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

***3. Структура дисциплины***

6 класс

Виды изобразительного искусства

Мир наших вещей. Натюрморт

Вглядываясь в человека. Портрет

Человек и пространство в изобразительном искусстве

7 класс

Художник – дизайн - архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения изобразительного искусства на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- о месте и назначении изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека;

- о существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков и особенностях видения мира в разные эпохи;

- о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;

- основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта;

- ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом отечественном искусстве;

- особенности творчества и значение русских художников-портретистов, мастеров портрета и натюрморта;

- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве;

- о ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей;

- о разных художественных материалах, художественных техниках и их значение в создании художественного образа.

- как анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;

- особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

- основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

уметь:

- пользоваться красками, несколькими графическими материалами, обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

- видеть и использовать в качестве средств выразительности соотношение пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

- создавать творческие композиции в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

- конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме);

- моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

- конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;

- использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;

- владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

- использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон, цветные пленки; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, глина, пенопласт, деревянные и другие заготовки).

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение изобразительного искусства на этапе основного образования в объеме 68 часов, в том числе:

- в 6 классе -34 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе -34 часа в год (1 час в неделю)

***7. Формы контроля***

Реферат, сообщение, доклад, самостоятельные работы, тест, рисунок, кроссворд и викторина, творческий отчёт.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Искусство. 8 - 9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: *«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»* Москва, Просвещение, 2013 год.

Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов». Подача учебного материала предоставляется учителю музыки и изобразительного искусства по темам согласно тематическому плану. Данная программа разработана на основе федеральных государ­ственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 68 часов (из расчета 1 час в неделю).

1. ***Цель изучения дисциплины***

— развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

— воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

— формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

— приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

— овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

 Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

***3. Структура дисциплины***

8 класс

Искусство в жизни современного человека

Искусство открывает новые грани мира

Искусство как универсальный способ общения

Красота в искусстве и в жизни

Прекрасное пробуждает добро

Исследовательский проект

9 класс

Воздействующая сила искусства

Искусство предвосхищает будущее

Дар созидания

Искусство и открытие мира для себя

Исследовательский проект

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Знать:

- смысл употребляемых терминов;

- соотносить характер звучащей музыки с образным строем архитектурных памятников;

- специфику художественного образа в разных видах искусства;

- разбираться в соотношении научного и художественного творчества;

- какими знаниями обогащает знакомство с различными произведения искусства;

- понимать значение музыки в художественной культуре и ее роль синтетических видах искусств; искусства в жизни человека;

- символику основных религиозных обрядов, раскрывать свое понимание художественной идеи;

- наиболее крупные музеи России и мира;

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

уметь:

* ориентироваться в культурном многообразии окружаю­щей действительности, наблюдать за разнообразными явлени­ями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельнос­ти, различать истинные и ложные ценности;
* организовывать свою творческую деятельность, опреде­лять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
* мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
* воспринимать эстетические ценности, высказывать мне­ние о достоинствах произведений высокого и массового ис­кусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение искусства на этапе основного общего образования в объеме 68 часов, в том числе:

- в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 9 классе –34 часа в год (1час в неделю)

***7. Формы контроля***

Реферат, сообщение, доклад, самостоятельные работы, тест.

**Аннотация к рабочей программе «Музыка 6-7 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по музыке для 6- 7 классов составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования по искусству, Примерной программы общего образования по музыке и программой «Музыка. 5-7 классы» авторов Е. Д. Критской и Г. П. Сергеевой.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом автора Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной, включающим программу по предмету «Музыка» для 5-8 классов образовательных учреждений, учебник «Музыка. 6, 7 классы» (М.: Просвещение, 2008), рабочую тетрадь, хрестоматию музыкального материала, фонохрестоматия пособие для учителя: «Методика работы с учебниками "Музыка. 5-7 классы"» (М.: Просвещение, 2006).

* 1. ***. Цель изучения дисциплины***

 формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры;

**Задачи:**

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;

- развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- воспитывать культуру мышления и речи.

***3. Структура дисциплины***

6 класс

Мир образов вокальной и инструментальной музыки

Мир образов камерной и симфонической музыки

7 класс

Особенности драматургии сценической музыки

Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

6 класс

**знать/понимать:**

* + содержание пройденных произведений искусства, их названия, авторов;

**уметь:**

* находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством;
* умение определять в прослушанных произведениях главные выразительные средства
* выражать знания, полученные в 6 классе, в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;
* определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, сюиты, баллады, серенады, а также музыкально-изобразительных жанров;
* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений;
* проявление навыков вокально-хоровой деятельности;
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* размышления о музыке, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
* певческого и инструментального музицирования на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
* самостоятельного знакомства с музыкальной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

**7 класс**

**знать/понимать:**

* + главные особенности содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;
	+ понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы

**уметь:**

* определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;
* находить взаимодействия между жизненными явлениями и их художественным воплощением в образах музыкальных произведений
* находить взаимосвязь между художественными образами музыки, литературы и живописи;
* аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека
* осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* размышления о музыке, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
* преломления полученных знаний в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке, в выполнении проблемно-творческих заданий
* певческого и инструментального музицирования на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
* самостоятельного знакомства с музыкальной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение музыки на этапе основного общего образования в объеме 68 часов, в том числе:

- в 6 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе –34 часа в год (1час в неделю)

***7. Формы контроля***

Реферат, сообщение, доклад, устный опрос.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Черчение 8-9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

 Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и федеральной программы по черчению для общеобразовательных школ (Авторы: Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С, Гервер В.А., Селиверстов М.М.). Издательство Просвещение. М. 1993г.

***2. Цель изучения дисциплины***

- обучение чтению и выполнению различных видов графических изображений, формирование у обучающихся графической грамотности;

- всестороннее развитие логического и образного мышления, пространственных представлений; качеств мышления,

- развитие инженерного мышления у обучающихся, усиление политехнической направленности обучения;

- развитие творческих способностей, знакомство с требованиями технической эстетики;

- сформировать у обучающихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приемам выполнения технических рисунков;

- ознакомить обучающихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартам;

- обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;

- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

- научить пользоваться учебными и справочными материалами.

***3. Структура дисциплины:***

8 класс

Введение в предмет

Чертежи в системе прямоугольных проекций

Аксонометрические проекции и технический рисунок

Чтение и выполнение чертежей деталей.

Эскизы.

9 класс

Обобщение сведений о способах проецирования

Сечения и разрезы

Определение необходимого количества изображений

Сборочные чертежи

Строительные чертежи

***4. Основные образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, зачеты, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работы, тестирование, индивидуальные занятия, контрольные работы и т.д.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

8 класс

*Обучающиеся должны знать:*

• правила оформления чертежа;

• приемы геометрических построений, в том числе основных сопряжений;

• основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;

• последовательность построения чертежа;

• основные правила нанесения размеров на чертеже.

*Обучающиеся должны уметь:*

• рационально использовать чертежные инструменты; анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;

• анализировать графический состав изображений;

• читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;

• выбирать необходимое число видов на чертежах;

• осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей.

9 класс

*Обучающиеся должны знать:*

• основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;

• типовые соединения деталей: разъемные и неразъемные;

• условности изображения и обозначения резьбы;

• правила оформления сборочного чертежа;

• некоторые условности упрощения, применяемые на сборочных чертежах.

*Обучающиеся должны уметь:*

• выполнять необходимые разрезы и сечения на чертежах;

• правильно выбирать главное изображение и количество изображений на чертеже;

• выполнять чертежи основных типовых соединений деталей;

• читать и деталировать несложные сборочные чертежи;

• анализировать форму детали по сборочному чертежу;

• читать несложные строительные чертежи;

• пользоваться основными государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой, учебником;

• применять полученные знания при выполнении графических и практических работ.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение черчения на ступени основного общего образования отводится 68 часов из расчета 1 час в неделю с 8 по 9 класс (34 часа для 8 класса и 34 часа для 9 класса)

***7.Формы контроля:***

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (графические и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология. 6-7 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: Сасова И.А., Марченко А.В.: Москва, «Вентана -Граф»,2008г., 5-8 классы);

-учебника «Технология» для 5,6,7 класса. Авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.Г. Гуревич.

***2. Цель изучения дисциплины:***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* *освоение* технологических знаний, технологической культу­ры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанно­го составления своих жизненных и профессиональных пла­нов, безопасных приемов труда;
* *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отно­шения к людям различных профессий и результатам их труда;
* *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

* Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материа­лов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* Подготовка выпускников к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации.

***3. Структура дисциплины***

6 класс

Вводное занятие. Организация труда

Основы проектирования

Технология обработки ткани

Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества

Кулинария

Технология ведения домашнего хозяйства

Сельскохозяйственные работы

7 класс

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Основы проектирования

Технология обработки ткани

Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества

Кулинария

Технология ведения домашнего хозяйства

Сельскохозяйственные работы

***4. Основные образовательные технологии***

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, практических и лабораторных

работ, различных профессиональных проб, выполнение проектов, проведение экскурсий. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по выполнению проектов под руководством учителя, упражнениям по освоению подготовки швейной машины к работе, практической работе, работе в бригадах. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, участвуют в коллективной работе, занимаются индивидуально.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Основными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технологии» являются:

* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* согласование и координация совместно познавательно-трудовой деятельности и решение общих задач коллектива;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или решкния противоречий в выполняемых технологически процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится по 68 часов из расчета 1 час в неделю в 6 и 7 классах (34 часа для 6 класса и 34 часа для 7 класса)

***7.Формы контроля:***

Контрольные требования сводятся к следующему:

-выполнению тестов по теоретическому материалу,

-выполнению образцов изделий, вышивки, вязания,

-выполнению чертежей,

-выполнению проектов с использованием презентаций,

-изготовлению изделий.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология. 8 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: Сасова И.А., Марченко А.В.: Москва, «Вентана -Граф»,2008г., 5-8 классы);

-учебника «Технология» для 8 класса. Авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.Г. Гуревич.

- учебник «Профессиональная карьера». Автор Чистякова С.Н.

***2. Цель изучения дисциплины:***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* *освоение* технологических знаний, технологической культу­ры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанно­го составления своих жизненных и профессиональных пла­нов, безопасных приемов труда;
* *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отно­шения к людям различных профессий и результатам их труда;
* *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

* Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материа­лов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* Подготовка выпускников к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации.

***3. Структура дисциплины***

8 класс

Основы художественного творчества

Предварительная предпрофильная диагностика

Культура быта

***4. Основные образовательные технологии***

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, практических и лабораторных

работ, различных профессиональных проб, выполнение проектов, проведение экскурсий. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по выполнению проектов под руководством учителя, упражнениям по освоению подготовки швейной машины к работе, практической работе, работе в бригадах. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, участвуют в коллективной работе, занимаются индивидуально.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Основными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технологии» являются:

* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* согласование и координация совместно познавательно-трудовой деятельности и решение общих задач коллектива;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или решения противоречий в выполняемых технологически процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится по 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

***7.Формы контроля:***

Контрольные требования сводятся к следующему:

-выполнению тестов по теоретическому материалу,

-выполнению чертежей,

-выполнению проектов с использованием презентаций,

-изготовлению изделий.

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 – 9 классы.***

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Настоящая рабочая программа представляет собой первую часть комплексной программы по основам безопасности жизнедеятельности.

При разработке содержания данной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

* непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
* постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа представляет собой первую часть комплексной программы по основам безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* Федеральным, региональным и школьным Базисным учебным планом;
* Федеральным и региональным перечнем учебников;
* методическими рекомендациями кабинета истории БОУ ОО ДПО(ПК) «Орловский ИУУ»
* Примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности;
* Программой Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы, 2009 г./ авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Редактор: Смирнов А.Т./;
* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение тематики данной программы направлено на решение следующих задач:

* формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

* усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

- о здоровом образе жизни,

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

***3.Структура дисциплины:***

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 6-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Модуль 1 (M-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

РазделI (Р-I ). Основы комплексной безопасности (изучается с 6 по 9 класс).

Раздел II (P-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (M-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Oсновы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 6 по 9 классы).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения основ безопасности жизнедеятельности отводит по 34 часа в расчете 1 час в неделю, в том числе:

- в 6 классе- 34 часа

- в 7 классе- 34 часа

- в 8 классе- 34 часа

- в 9 классе- 34 часа

***7.Формы контроля:***

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 6-9 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по физической культуре основного общего образования разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* Федеральным, региональным и школьным Базисным учебным планом;
* Федеральным и региональным перечнем учебников;
* методическими рекомендациями кабинета истории БОУ ОО ДПО(ПК) «Орловский ИУУ»
* Примерной программы по физической культуре для обучающихся основной школы (под общей ред. А.П.Матвеева, 2008), учебникам под ред.А.П.Матвеева.

***2. Цель изучения дисциплины***

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели настоящая программа для обучающихся основной школы ориентируется на решение следующих задач:

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

***3.Структура дисциплины:***

6-9 класс

1.«Знания о физической культуре»

* «История физической культуры»,
* «Физическая культура и спорт в современном обществе»,
* «Базовые понятия физической культуры»
* «Физическая культура человека».

2.«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

* «Организация и проведение занятий физической культурой»
* «Оценка эффективности занятий физической культурой».

3.«Физическое совершенствование»

* «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
* «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»
* «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения предмета «Физическая культура» выпускник основной школы должен:

знать/понимать

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;
* осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
* демонстрировать физические качества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для

* проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения физической культуры отводит 408 часов, в том числе:

- 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

- 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

- 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

- 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

***7.Формы контроля:***

тестирование, сдача контрольных нормативов, самостоятельная работа, зачет.

**Аннотация к рабочей программе элективного курса «Трудные вопросы в изучении синтаксиса» (подготовка к ОГЭ) 9 класс**

***1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:***

Данная рабочая учебная программа составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

- программы элективного курса «Трудные вопросы в изучении синтаксиса» (подготовка к ОГЭ) автор-составитель Цыганкова М.Е., рекомендованной кабинетом русского языка и литературы ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ» в 2012 г.

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

***2. Цель изучения курса***

обеспечение эффективной и целенаправленной подготовки обучающихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ. В связи с этим программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами подготовки к ГИА по русскому языку систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского языка;

- систему речеведческих понятий, но основе которой строится работа по подготовке обучающихся к выполнению части С ОГЭ;

- сведения об основных нормах русского литературного языка.

***3.Структура курса:***

1. Содержание и структура ГИА по русскому языку. Типология заданий

2. Текст. Типы речи.

3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.

4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

5 Сжатое изложение как вид информационной переработки текста.

6. Фонетика. Орфоэпия.

7. Лексика и фразеология

8. Морфемика. Словообразование. Орфография.

9. Морфология. Орфография

10. Синтаксис. Пунктуация

***4. Основные образовательные технологии***

Методы и формы обучения: практикумы, выполнение творческих работ, редактирование, проблемные задания, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, групповая работа, эксперимент.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Обучающиеся *должны знать:*

- основные теоретические сведения, предусмотренные программой по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, стилистике, культуре речи, речеведению.

Обучающиеся, применяя полученные знания, *должны уметь:*

- опознавать языковые единицы различных уровней, проводить их лингвистический анализ;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;

- различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;

- читать тексты разных стилей и жанров;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом предложенного фрагмента;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой речевого высказывания;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Данная рабочая программа разработана для обучения школьников 9 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с региональным базисным учебным планом с учетом использования времени компонента образовательного учреждения.

***7. Формы контроля***

Диктант (словарный, графический и др.), самостоятельная работа, тест, практическая работа, изложение, сочинение

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Профильное самоопределение подростков» 9 класс**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-единой региональной авторской программы психолого-педагогического сопровождения профильного ориентирования и профессиональной ориентации для обучающихся 8-11 классов;

-методических рекомендаций кабинета технологии ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ»;

-входящего в федеральный перечень учебника «Твоя профессиональная карьера» для 8-9 классов под редакцией Чистяковой С.Н. (в качестве справочного материала)

***2. Цель изучения дисциплины:***

* определение области возможных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, выполнение уровня сформированности качеств личности, которые могут обеспечить осознанный выбор профиля обучения и успешность последующей профессиональной деятельности.

Основные задачи обучения:

* определение области возможных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся;
* выявление уровня сформированности качеств личности, обеспечивающих осознанный выбор профиля обучения и успешность последующей профессиональной деятельности;
* анализ содержания различных видов профессиональной деятельности и соотнесение его с личностными качествами обучающегося с целью определения оптимального варианта обучения на старшей ступени;
* оказание помощи в построении личного профессионального плана и выборе путей его реализации.

***3. Структура дисциплины:***

Ориентационный курс

Диагностический курс

***4. Основные образовательные технологии***

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, практических работ, выполнение проектов, проведение экскурсий. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, участвуют в коллективной работе, занимаются индивидуально.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Основными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технологии» являются:

Знать:

- о выборах профессий

- деловые качества

- характеристику понятий «потребность», «мотив», «интересы», «склонности»

- формулы профессий по общим признакам

Уметь

- определять интересы и склонности по методике

- определять типы нервной системы по методике

- определять типы темперамента

- определять уровень тревожности

- проводи

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Рабочая программа разработана для обучения школьников 9 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

***7.Формы контроля:***

Контрольные требования сводятся к следующему:

-выполнению тестов по теоретическому материалу,

- определению области своих возможных профессиональных интересов и предпочтений,

- построению личного профессионального плана и выбору путей его реализации

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Основы потребительских знаний»**

**9 класс**

* + - 1. ***Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-единой региональной авторской программы психолого-педагогического сопровождения профильного ориентирования и профессиональной ориентации для обучающихся 8-11 классов;

-методических рекомендаций кабинета технологии ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ»;

- Учебник «Основы потребительских знаний» авторы И.Виноградова.

* + - 1. ***Цель изучения дисциплины:***

Формирование знания и умения грамотного поведения потребителей в различных рыночных ситуациях. Развитие экономического и логического мышления, творческих способностей, коммуникативных способностей. Воспитание организованности, деловитности, культуры поведения и смелости в защите своих прав.

1. ***Структура дисциплины:***

Потребитель и его потребности

Источники информации для потребителей

Поведение потребителей при покупке товаров

1. ***Основные образовательные технологии***

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, практических работ, выполнение проектов, проведение экскурсий. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, участвуют в коллективной работе, занимаются индивидуально.

1. ***Требования к результатам освоения дисциплины***

***Знать/уметь***

Место и роль потребителей в рыночной экономике, природу и сущность и сущность потребностей человека

Специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей

Основы теории потребительского поведения

***Уметь***

Соотносить потребности, соотносить свои потребности и возможности их удовлетворения

Различать символы на упаковке товаров, извлекать из них необходимую для себя информацию

Защищать свои права в случае их нарушения.

1. ***Общая трудоемкость дисциплины***

Рабочая программа разработана для обучения школьников 9 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

***7.Формы контроля:*** Контрольные требования сводятся к следующему:

-выполнению тестов по теоретическому материалу,

- определению области своих возможных профессиональных интересов и предпочтений,

- построению личного профессионального плана и выбору путей его реализации