

Приложение 2 к АООП НОО (вариант 5.1) и

АООП НОО обучающихся с ОВЗ

**Рабочая программа
психолого-педагогического
сопровождения
обучающихся с ОВЗ**

Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Занятия проводятся с группой детей, 1 раз в неделю, общий объём учебного времени составляет 135 занятий, в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах - 34 занятия. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательные интересы к занятиям;
- ✓ знания моральных норм;
- ✓ умение соотнести свои поступки с моральными нормами;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование у обучающегося готовности и способности к саморазвитию,
- ✓ умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ формирование позитивной осознанной самооценки выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- ✓ учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы в группе;
- ✓ учиться графически оформлять изучаемый материал;
- ✓ моделировать различные ситуации;
- ✓ усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться позитивно проявлять себя в общении;
- ✓ учиться договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- ✓ овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Предполагаемые результаты:

- ✓ развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- ✓ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- ✓ развитие речи;
- ✓ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;

- ✓ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- ✓ высокая степень познавательной активности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Структура занятия:

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности. или РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

8. РЕФЛЕКСИЯ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	1
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	1
3	Артикуляция. Пространственные представления.	1
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	1
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	1
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	1
7	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	1
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная).Внимание (устойчивость).	1
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная).	1
12	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	1
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	1

15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	1
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	1
17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная).	1
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	1
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	1
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	1
22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	1
23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание(переключение, устойчивость).	1
24	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	1
25	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	1
26	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	1
27	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	1
28	Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации.	1
29	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	1
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	1
31	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	1
32	Развитие зрительно-двигательных координации.	1
33	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции.	1

2класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Внимание (распределение).Память слуховая. Мышление наглядно – образное.	1
2	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	1
3	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	1
4	Мышление (установление закономерностей).Память вербальная .	1
5	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	1
6	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	1
7	Мышление (установление закономерностей).Мышление (анализ). Психомоторика.	1
8	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	1

9	Внимание (распределение). Осязательные ощущения.	1
10	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	1
11	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
12	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость).	1
13	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	1
14	Пространственные представления. Память (слуховая). Память зрительная.	1
15	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	1
16	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	1
17	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
18	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	1
19	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	1
20	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей).	1
21	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	1
22	Память вербальная. Пространственные представления.	1
23	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	1
24	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	1
25	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	1
26	Мышление (сравнение). Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
27	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	1
28	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	1
29	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
30	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Восприятие зрительной.	1
31	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное.	1
32-33	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти	2
34	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	1
2	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей).	1
3	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	1
4	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	1
5	Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
6	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1
7	Мышление (словесно- логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость).	1
8	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
9	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.	1
10	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	1
11	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная).	1
12	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	1
13	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	1
14	Мышление (синтез). Внимание (переключение).	1
15	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно- логическое).	1
16	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
17	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	1
18	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	1
19	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	1
20	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	1
21	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	1
22	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.	1
23	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
24	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	1
25-27	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	2
27	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость).	1

28-29	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени.	2
30-31	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2
32	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	1
33	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	1
34	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	1

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	1
2	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	1
3	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	1
4	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	1
5	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость).	1
6	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей).	1
7	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
8	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	1
9	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	1
10	Память (непосредственная). Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1
11	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1
12	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей).	1
13	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость).	1
14	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	1
15	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. Произвольность движений.	1
16	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость).	1
17	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение).	1
18	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование).	1
19	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	1
20	Память опосредованная. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1
21	Внутренний план действия. Мышление (установление	1

	закономерностей) Произвольность движений.	
22	Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
23	Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость).	1
24	Мышление логическое. Произвольность движений.	1
25-27	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно- образное.	2
27	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	1
28-29	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	2
30-31	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	2
32	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Произвольность движений.	1
33	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	1
34	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	1